

Tjänsteutlåtande  
Utbildningsförvaltningen

Till: Utbildningsnämnden

Datum: 2023-08-17  
Diarienummer: UBN 2023/0048

## Svar på motion nr 33/2022 av Johan Agge (RP) och Anna Maria Tipper (RP)- Starta och driv en kommunal resursskola i egen regi

### Sammanfattning

I en motion väckt i Kommunfullmäktige 2022-11-21 föreslår motionärerna att Österåker startar och driver en resursskola för elever inom normalbegåvningspektrat i egen regi.

### Beslutsförslag

Utbildningsnämnden föreslår Kommunstyrelsens arbetsutskott föreslå Kommunstyrelsen föreslå Kommunfullmäktige besluta att

avslå motion nr 33/2022 med hänvisning till att de befintliga lösningarna inom kommunen tillsammans med stödstrukturer i ordinarie verksamhet kompletterar varandra och följer skolförfattningarnas intentioner.

### Bakgrund

En resursskola är en skola som begränsar sitt mottagande till elever som behöver särskilt stöd. Resursskolor är ofta små skolenheter som vanligen kännetecknas av anpassade lärmiljöer med små elevgrupper och hög personaltäthet. Resursskolor är endast inriktade mot elever som behöver sådant särskilt stöd som den specifika resursskolan erbjuder för att kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, eller för att undvika svårigheter i sin skolsituation. Elever som inte behöver särskilt stöd får inte gå i en resursskola.

De allra flesta elever kan och ska kunna få den ledning och stimulans och det stöd de behöver i sitt lärande och i sin utveckling i en ordinarie skola och inom den elevgrupp som eleven tillhör där. Det är skolans ansvar att anpassa

lärmiljöerna för att kunna möta elevernas olika förutsättningar och behov. Huvudmannen och rektorn har ett långtgående ansvar att vidta åtgärder för att tillgodose en elevs stödbehov inom ramen för en ordinarie placering i en kommunal skola eller ett ordinarie mottagande i en fristående skola. Men trots detta kan det för vissa elever vara positivt att få gå i en resursskola, där det finns särskild kompetens för just de behov av särskilt stöd som eleven har.

Källor: 9 kapitlet 17 §, 10 kapitlet 31 a och 35 §§, 11 kapitlet 30 a och 34 §§ och 15 kapitlet 33 § skollagen samt proposition 2021/22:156 Resursskolor och tilläggsbelopp för särskilt stöd, sidan 37 och 125-126.

## Förvaltningens slutsatser

I Österåkers kommun finns Helleborusskolan, en fristående resursskola med runt 150 elever riktad till årskurs F-9.

Ett beslut om placering vid en resursskola fattas av skolan efter ansökan av elevens vårdnadshavare.

I Österåkers kommun finns även två kommunala särskilda undervisningsgrupper; Solrosen för årskurs 7-9 samt Minirosen för årskurs 1-6 med fritidsverksamhet. I Rosverksamheten går 15-20 elever där det ofta är tidsperioder om 1-4 terminen som eleven tillhör Rosverksamheten.

Ett beslut om att en elev helt eller delvis ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, det vill säga en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt hör till, fattas av rektorn inom ramen för ett åtgärdsprogram. Ett sådant beslut, som kräver särskilda skäl, kan rektorn fatta även mot elevens och vårdnadshavares vilja. Särskild undervisningsgrupp kan innebära undervisning i en annan grupp vid elevens ordinarie skolenhet eller undervisning i andra lokaler med annan personal, till exempel i en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp.

Det görs även löpande ytterligare elevplaceringar på andra resursskolor utanför kommunen, både genom direkt ansökan från vårdnadshavare och genom dialog med förvaltningen. Dessa elevplaceringar kan gälla elevplaceringar där det krävs expertkompetens inom exempelvis autism, språkstörning eller utåtagerande beteende. Den kompletterande hanteringen är ett viktigt komplement till Helleborus och Rosverksamheten för vårdnadshavare.

Förvaltningen anser att Helleborus, Rosverksamheten med kompletterande ansökningar tillgodoser behovet av specifika stödskolstrukturer inom den geografiska kommunen. Det är viktigt att komma ihåg att det finns erfarenheter vid uppstart av resursskolor/särskilda undervisningsgrupper att den ordinarie grundskolan försämrar sitt ordinarie arbete att stödja alla elever. Alltför många särskiljande lösningar för elever är inte förenligt med skolans styrdokument. Det är en grundläggande del i skolans uppdrag att arbeta för alla elevers lärande och utveckling.

Det bör i sammanhanget påminnas om att förvaltningen inför läsåret 23/24 arbetar för att skapa fler särskoleplatser, en organisatorisk ökning som tar mycket kraft från förvaltning och kommunala grundskolor.

## **Bilagor**

1. Motion nr 33/2022

Eva Wetterstrand  
Utbildningsdirektör

Joakim Östling  
Skolchef

**Expedieras**  
Kommunstyrelsen  
Akt

# Digital Signatures