

Verksamhetsrapport apr 2022- mars 2023

Gymnasium Egen regi

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår ”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.



Skolchef har ordet

Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten.

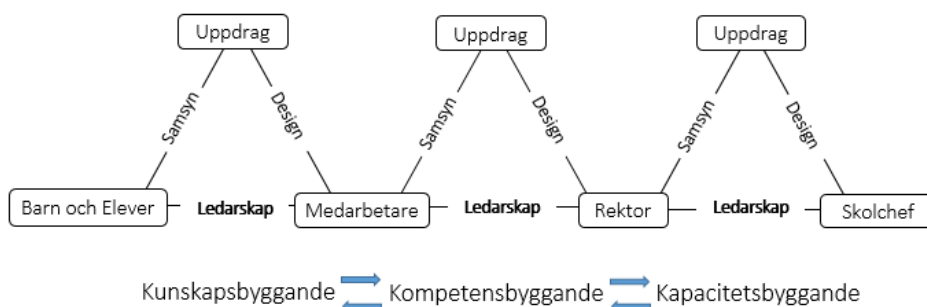
Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå.

På skolchefs nivå definieras struktur för kvalitetsarbetet genom att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolors/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



I kvalitetsarbetet görs för andra året den övergripande analysen genom begreppen samsyn, design och ledarskap. Dessa används i de tre nivåerna kunskapsbyggande (elev-medarbetare), kompetensbyggande (medarbetare-skolledning) och kapacitetsbyggande (rektor-skolchef). Syftet är att använda gemensamma raster när olika områden följs upp så att den gemensamma bilden blir tydlig.

Vi är mitt i en process där medarbetare ges möjlighet att förstå och förhoppningsvis får hjälp av begreppen. Kvalitetsarbetet börjar i medarbetarnas möten med eleven och devisen "det är viktigt för mig att det går bra för dig" ska genomsyra förhållningssättet från relationen elev-lärare till relationen rektor-skolchef.

Det handlar om hur ledningen designar den struktur som behövs för att både daglig drift som utvecklingsarbete ska fungera. Ett tydligt ledarskap kan då utgöra en referenspunkt som alla kan ta spjörn emot. Det pågår en parallell process med liknande frågor i relation skolchef/ ny förvaltning i förhållande

till rektor.

Prioriterade utvecklingsområden mar 2022-apr 2023

- Processkvaliteten runt elevers ansvar och inflytande. *Omformulerat se punkt 1*
- Elevernas digitala lärmiljö. *Omformulerat se punkt 5*
- Översyn av studie och yrkesvägledningsuppdraget. *Klart*
- Utveckla undervisningen och stödet till elever med studiesvårigheter för högre måluppfyllelse. *Processen fortgår se punkt 2*
- Ekonomi i balans. Ersättningsmodellerna för IM, specialutformade program och särskilt stöd behöver ses över. *Pågående*

På Österåkers gymnasium har följande enhetsmål fastställts för att öka måluppfyllelsen;

1. Utveckla arbetssätt som leder till att elever får mer arbete gjort under lektionerna (skolkultur),
2. Utveckla arbetssätt där extra anpassningar och stöd ges i högre utsträckning under lektioner, öppna stödtider, studietid och gruppstöd (flexibelt stöd),
3. Öka elevernas motivation, delaktighet och trygghet genom arbete med skolaktiviteter som skapar gemenskap och främjande och förebyggande trygghetsarbete,
4. Ökad transparens och tillgänglighet till allmän information och pedagogisk dokumentation för personal och elever, (Unikum och Teams)
5. Öka andelen förstahandssökande till ÖG genom att använda fler kanaler för marknadsföring av skolans vardag och lärares kompetens samt att fler elever rekommenderar sin skola,
6. Öka andelen elever som når gymnasieexamen på tre år

På huvudmannanivå kommer fokus vara punkt 2, 4, 5 och 6 samt att i samråd med rektor och utvecklingschef se över hur gymnasiet kan få stöd för sin utvecklingsorganisation och prioriterade områden av Pedagogcentrum.

Rektors uppdrag

I rektors uppdrag ligger enligt skollagen och förordningar att leda det pedagogiska arbetet. Det är rektors uppgift och utmaning att leda verksamheten så att de nationella målen och kunskapskraven ger goda

resultat. Det är därför av största vikt att personalen har god pedagogisk utbildning, ett medvetet förhållningssätt och att fortbildning ständigt pågår

Skolchefen är nöjd med den utveckling som sker och de processer som fortgår. Uppdraget handlar om att ge goda förutsättningar för elevernas lärande och utveckling. Det innebär att skapa en samsyn av uppdraget genom att vända och vrida på de förgivettagna uppfattningar som finns och i slutledet ta ställning.

Ledarskapet är stabilt med tilltro till medarbetarnas kompetens och förmåga men också modigt för att agera om det inte fungerar.

Nedan ges exempel på hur rektor leder, designar och skapar samsyn för att öka elevernas lärande och utveckling utifrån ovan prioriterade utvecklingsområden.

Samsyn

Läroplanens demokratiska uppdrag bygger på att personal och elever upplever delaktighet och tillgängligt lärande. Det möjliggörs genom god dialog och arbetsformer som ger förutsättningar för större samsyn - att förstå varandra och gemensamt närma sig de gemensamma begreppen har en central betydelse för hur rutiner fungerar och för vilka handlingar medarbetare väljer.

Skolledningen arbetar aktivt och medvetet med dialoger och i de utvalda utvecklingsfrågorna, används och bryts begreppen mot varandra och det skapas större samsyn kring runt gemensamma begrepp och rutiner.

Olika syn och perspektiv kan skapa konflikter vilket inte behöver vara negativt utan en väg till samsyn. Det förutsätter att en nära och aktiv analys av brytpunkterna hela tiden görs och det behöver bevakas av skolledningen.

Design

Organisationen har under läsåret påverkats av att flera mötesformer har tillförts och arbetsgrupper startats. Kommande läsårsorganisation och rutiner behöver anpassas till dessa förändringar. Just nu möts gamla och nya rutiner, vilket skapar viss osäkerhet för enskilda grupper eller individer.

I elevernas lärandeprocesser har Österåkers gymnasium en skolkultur där för stor del av elever inte arbetar på lektionerna, utan skjuter upp sitt arbete. Det kallas i forskningen prokrastinering och är en relativt vanlig företeelse i gymnasieskolor.

I arbetet med skolkulturen, strävas efter att minimera och samordna examinationerna med mer fokus på uppföljning av lektionsarbetet i klassrummen och mindre fokus på slutprodukten. Att göra skillnad på vad som är övningsuppgifter och vad som är examinerande kan vara ett sätt.

Förändringsarbetet innebär bland annat att förtydliga en medveten progression under de tre åren och med inriktning på studieteknik. I det flexibla stödet prioriteras ämnen som krävs för behörighet.

Ytterligare förutsättningar att arbeta med är schemat ur ett design- och elevperspektiv. Lokalbrist, lärarens önskemål och tjänstegrad påverkar schemalagningen.

Ledarskap

De flesta elever, lärare och skolledning är eniga om att det behövs ett mer synligt pedagogiskt ledarskap. HME-enkäter visar på förbättring och samverkansgruppen arbetar med fungerande arbetsformer och dialoger som givit resultat. Likaså har förstelärarnas ledarskap lyfts fram genom ett påbörjat utvecklingsarbete med fokus på lektionsdesign.

Specialpedagogernas ledarskapsroll har också betonats genom samarbeten med förstelärare. Elevhälsan har börjat använda fasta reflekterande samtalsmodeller. Rektor har också gjort en satsning på elevhälsopedagog och ett förstelärarskap inriktat mot ledarskap.

Genom att agera förebild med demokratiska dialoger i frågor som ligger nära elevernas vardag, ska skolledningen främja alla elevers och lärares känsla av delaktighet.

Områden som följs upp specifikt

Genomströmning: Här varierar resultatet vad gäller examen eller studiebevis på tre år mellan åren vilket beror på flera parametrar. De enskilda elevernas motivation, resultat samt felval. En identifierad svårighet är eleverna på IM-programmens möjlighet att få betyg och kunna ta sig in på ett nationellt program. Inom gruppen finns variationen från de få som saknar enstaka betyg till den stora gruppen med mycket stort stödbehov. Elevunderlaget har de senaste åren förändrats mot fler elever med komplexa svårigheter. Gruppen är stor och utgörs i princip av alla elever i Österåkers kommun som är obehöriga till nationella program. Elever med komplex och problematisk skolbakgrund ofta med en eller flera diagnoser, omfattande skolfrånvaro, problem med psykisk hälsa och sociala kontakter gör att målgruppen i hög grad kräver individuellt anpassad undervisning och stöd, hög lärartäthet och högre grad av elevhälsoinsatser samt samverkan med socialtjänsten. Målgruppen omfattas och beaktas i alla delar som identifierats som utvecklingsområden men stor flexibilitet behövs för att till exempel stöd ska fungera för individen.

Eleverna upplever en hög grad av trygghet och studiero: Den insats som innebar ett förändrat arbetssätt för att öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero har gett resultat. Gymnasieenkäten och ÖG´s senaste trygghetsenkät visar på goda resultat på gruppnivå. Andelen elever som känner sig trygga har på två år ökat från 76% till 91%. Andelen elever som anger att de har studiero har ökat från 41% till 63%. Båda värdena är en bit över genomsnitt för länet. Analysen visar att resultaten beror på en rad samverkande faktorer såsom den tydliga satsningen på trygghetsteam, funktionen elevhälsocoach och elevrådets arbete.

Processen med arbetet runt normer, värden, trygghet och studiero: Det goda resultatet ses som ett bevis för att processerna är välfungerande.

Processen med arbetet runt elevers delaktighet, inflytande och ansvar: Processen fungerar och det finns rutiner för hur insatserna kontinuerligt stäms av med både elever och medarbetare. Förutom uppföljning av olika styrdokument görs detta genom elevråd, klassråd, skyddsronder med både elever och medarbetare, analyser av trygghetsteamet samt olika enkäter. Processkvaliteten behöver vårdas och utvecklas för att säkerställa att nya arbetsgrupper och påbörjade processer går hand i hand med tidigare. Detta för att undvika dubbelarbete och framtida målkonflikter. Detta kommer att ske genom en kartläggning där följderna kan bli att gamla rutiner tas bort eller förändras för att helheten ska ge en så rättvisande bild som möjligt.

På skolan finns och följs en fungerande plan för åtgärder vid hög elevfrånvaro: Att eleverna trivs, är trygga och upplever skolan som meningsfull är viktiga ingångar där samtliga undersökningar visar goda resultat. De elever som identifieras med hög frånvaro hanteras inom ramen för bland annat närvarocoachens uppdrag där snabb kontakt och att motivera är av stor vikt. Fokus är på den personliga, individuella stödjande kontakten. Frånvaro på gymnasiet kan ha väldigt olika orsaker från elever med psykisk ohälsa till de som tar körkort, arbetar extra eller planerar att läsa in kurser vid senare tillfällen. Det gör att insatserna för att öka närvaron blir helt olika. Gymnasiet har en mycket tydlig arbetsgång som följs.

Processen med arbetet runt kunskaper: Under året börjar effekten av pandemirestriktionerna synas. Årets avgångselever har fler Ej godkända kursbetyg från år 1 och 2 då distansundervisning bedrevs. Studiestrategier som är en viktig läroprocess inledningsvis när eleven börjar gymnasiet påverkades av pandemins förutsättningar. Likaså ledde det till bristande förkunskaper i kommande kurser.

Det finns systematik i hur elevernas kunskapsutveckling följs och

dokumenteras. Med det underlaget identifieras elever där stödinsatser kan behövas och rutiner för det arbetet och när elevhälsoteamet kopplas in finns och följs. Rektor leder arbetet med att ta fram en flexibel stödenhet där upplägg än mer kan anpassas efter elevens individuella behov. Det nya arbetssättet är processinriktat och behöver få ta tid för att fungera fullt ut.

Nyckeltal (Kolada/Siris)

| Titel | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%) | 89,6 | 89,4 | 94,8 |
| Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%) | 93,7 | 96,4 | 95,7 |
| Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%) | 75,6 | 86,5 | 79,6 |