

Tråsättraskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling Läsår: 2024/2025

[Till dig som elev](#)

[Vårt ansvar och arbete mot diskriminering och kränkande behandling](#)

[Trygghetsgruppen](#)

[Definitioner av vanliga begrepp i trygghetsarbetet](#)

[Årshjul läsåret 2024/2025](#)

[Vår vision och Tråanda](#)

[Tråsättraskolans ordningsregler](#)

[Tråsättraskolans nätetik](#)

[Arbetsgång vid konflikt och/eller misstanke om kränkande behandling](#)

Till dig som elev

Vår ambition är att alla elever ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och med varandra. Det är en av de viktigaste förutsättningarna för att en god inlärnin ska kunna ske. Om du någon gång blir utsatt för kränkning, diskriminering eller mobbning, vill vi att du pratar med en vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också för dig som känner någon som är utsatt eller ser att någon på skolan, som du kanske inte känner, blir utsatt. Ju snabbare personal får kännedom om kränkande behandling, desto snabbare kan vi starta vårt arbete för att hindra fler kränkningar.

Vårt ansvar och arbete mot diskriminering och kränkande behandling

- Vi ska motverka diskriminering och på andra sätt verka för lika rättigheter.
- Vi ska även ta fram och följa upp riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Vi ska ha ett aktivt arbete mot beteenden och språkbruk som påverkar andra negativt.
- Vi ska i samverkan med eleverna utforma vilka konkreta åtgärder som ska genomföras.

Trygghetsgruppen

På Tråsättraskolan har vi en grupp som arbetar särskilt med dessa frågor. Trygghetsgruppen består av:

Yvonne Claesson (rektor) Malin Lundin (bitr rektor) Sara Isaksson (kurator) Maria Bergkvist (arbetslagsledare/lärare)	Michael Egnfors (Arbetslagsledare /lärare) Robin Gerrbrand (socialpedagog) Bodil Östman (lärare) Emelie Genberg (lärare)
--	---

Definitioner av vanliga begrepp i trygghetsarbetet

KRÄNKNING är ett angrepp mot någons person, frihet, frid eller ära. Den som uppger sig ha blivit kränkt måste alltid tas på allvar. Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna. För att något ska kallas en kränkning måste det vara en attack mot någons integritet, exempelvis maktlekar. Det krävs också att personen i fråga på något sätt värnar sin integritet, det vill säga visar att man inte vill. Om man själv ger sig in i eller startar ett bråk, kan man inte säga sig bli kränkt av det som sägs eller görs i bråket (om inget helt oförutsägbart inträffat).

Kränkningar kan ta sig uttryck på olika sätt:

- Att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- Beteenden som syftar till att vara nedlåtande eller förlöjligande mot andra
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska; så som att bli utsatt för slag och knuffar
- Verbala; såsom att bli hotade eller att bli kallad taskiga saker
- Psykosociala; såsom att bli utsatt för utfrysningar, ryktesspridningar, göras till åtlöje
- I text- och bild; såsom klotter, sms, "chat" via Internet

DISKRIMINERING

Det är om du behandlas orättvist eller sämre än någon annan på grund av:

- kön,
- könsidentitet eller könsuttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning,
- ålder,
- bristande tillgänglighet och anpassning av skolmiljön vid funktionsnedsättning är också diskriminering.

MOBBNING

Det innebär att samma person blir kränkt flera gånger av en eller flera personer. Det kan till exempel innebära att någon kallas för taskiga saker, blir hånad och förolämpad på olika sätt. Det kan vara att man blir utsatt för hot, övergrepp eller att man blir utsatt för våld eller hot om våld.

Att bli kränkt en enda gång är inte okej och att vara med om ett bråk kan vara väldigt jobbigt, men det är inte samma sak som mobbning. Mobbning är när samma person utsätts för kränkningar om och om igen. Mobbning är en fråga om makt. Den som mobbar har mer makt och högre status än den som blir mobbad. Det kan vara därför som andra som ser mobbningen inte vågar säga ifrån. Man vill inte säga ifrån till den som är tuffast och som man tror att alla tycker om. Ofta kan det se ut som att mobbaren har många vänner och är väldigt omtyckt, men det är sällan sant. Det är vanligare att mobbare har människor omkring sig som ställer upp av rädsla snarare än av vänskap.

NÄTMOBBNING

När mobbning sker på sociala medier kallar vi det nätmobbning. Det kan handla om att någon skickar kränkande sms eller mms, att någon hotar, skickar hotfulla bilder, sprider rykten eller taskiga kommentarer via inlägg på bloggar, chat-forum mm

KONFLIKT

Ibland hamnar elever i konflikt med varandra. Det behöver inte betyda att en kränkning, diskriminering eller mobbning har förekommit. En konflikt kan uppstå när elever blir osams till följd av att de tycker olika. Detta är något vi i skolan hanterar och ser som en viktig del i elevens sociala utveckling. Vi övar på att eleverna ska se varandras perspektiv samt hitta verktyg för att hantera konflikter.

BEFOGADE TILLSÄGELSER

Skolpersonalen är skyldiga att upprätthålla ordning och god arbetsmiljö. Därför kan det förekomma tillrättavisningar av oönskade beteenden.

Kvalitetssäkring

Målet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att alla elever på Tråsättraskolan ska känna trivsel och trygghet. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar för alla på skolan. För att säkerställa att arbetet mot kränkande behandling sker på ett tillfredsställande sätt och att alla rutiner följs, ska vi på Tråsättraskolan använda denna checklista för att säkra kvaliteten i arbetet.

- Likabehandlingsplanen är en del av Tråsättraskolans systematiska kvalitetsarbete.
- I början av läsåret informeras elever och personal om vår likabehandlingsplan. Föräldrar kan ta del av en uppdaterad plan på skolans hemsidan.
- VFU-studenter och nyanställd personal informeras om likabehandlingsplanen av sin mentor.

- Vikarierande personal som vistas i Tråsättraskolan informeras skriftligen om skolans regler och ska liksom övrig personal rapportera eventuella kränkningar.
- En kartläggning (analysmöten med personal samt demokrati- och trygghetsenkät av alla elever) genomförs varje år.
- I slutet av varje termin summerar och utvärderar trygghetsgruppen terminen som gått. Utifrån detta revideras alternativt kompletteras likabehandlingsplanen. Nya mål och åtgärder utformas inför kommande läsår.
- Vi följer Österåkers kommuns rutin vid misstanke om/förekomst av kränkande behandling.

Utvärdering av läsåret 2023/2024

Utvärdering av läsåret görs genom analyser av frågor om trygghet i enkäter som eleverna genomfört (MMiS), genomförda trygghetsvandringar samt årets statistik över kränkningsärenden och otrygga platser. Syftet är att undersöka om rutiner behöver ändras eller om andra insatser behövs.

Resultat av utvärdering läret 23/24:

Uppstartssamtalen inför skolstart i åk 7 har fortsatt upplevts som trygghetsskapande av elever och vårdnadshavare. De gruppstärkande dagarna för åk 4-8 i början av läsåret gav utrymme för trygghetsskapande och förebyggande aktiviteter.

Ökat antal elever på högstadiet, då skolan tagit emot fem klasser (istället för tre-fyra som tidigare år) i åk 7 skapade risk för minskad upplevd trygghet i korridorer. Rastvärdsschema har setts över ytterligare med detta i åtanke. Rastpedagog, som tidigare varit anställd deltid på skolan, har fått utökat uppdrag, vilket upplevts som trygghetsskapande av många elever. Ytterligare en åtgärd som beslutades under året var att högstadieeleverna fick hemklassrum, vilket innebär att all undervisning i teoretiska ämnen bedrivs i samma klassrum. För vissa elever gjorde detta stor skillnad på upplevd trygghet. Ytterligare en positiv effekt blev ökad vuxennärvaro i korridorer då lärare behöver byta klassrum mellan varje lektion. Detta gjordes först på prov, men då de positiva effekterna var övervägande så blev beslutet permanent. Öppettider i biblioteket under lunchtid har varit uppskattat av eleverna, där biblioteket ger elever möjlighet att sitta i lugn och ro eller hämta energi, men även gett utrymme för boksamtal. Vi har under flera år arbetat aktivt med språkutvecklande arbetssätt på skolan, där språkbruket ingår. Lärare föregår med goda exempel när det gäller språkbruk och påtalar för elever hur de bör tilltala varandra. När elever ses "skojbråka" har den personal som ser det samtal med de inblandade eleverna. Detta har haft effekt i form av minskning av kränkande språkbruk och minskat antal "skojbråk". Årets värdegrundsaktiviteter har genomförts enligt

plan. Även om det är svårt att mäta effekten i värden har eleverna i hög grad deltagit aktivt i aktiviteterna och diskussionerna där flera olika perspektiv lyfts fram

Skolan påbörjade att arbeta med IBIS (Individuellt Beteendestöd I Skolan) vilket har lett till ökad förståelse och bättre bemötande mellan elever och lärare.

Prioriterade insatser läsåret 2024/2025

- Uppstartssamtal med blivande åk 7 dagarna innan läsårets start.
- Gruppstärkande dagar för åk 5-8 i början av terminen.
- Mobilfri skoldag. Mobiltelefoner lämnas in i början av skoldagen och återfås vid hemgång. Detta i syfte att minska distraktion från skolarbete, uppmuntra till att umgås istället för att använda skärmar på raster och inte minst för att öka tryggheten under skoldagen genom att risken för kränkningar via sociala medier tas bort under skoldagen.
- För att främja meningsfulla rastaktiviteter som bidrar till delaktighet och därigenom trygghet har ett stort aktivitetsrum, med bl.a. motionscyklar, pingis och biljard öppnat. Även ett öppet bibliotek med bekväma soffor har inretts i en del av korridoren. Båda dessa platser har hög vuxennärvaro.
- Samarbete med PRO inleds och skolan kommer en dag i veckan ha besök av två seniorer som finns på plats i korridorer i syfte att samtala och umgås med elever på ett trygghetsskapande sätt.
- Deltagande i forskningsprojektet IBIS (Individuellt Beteendestöd i Skolan). IBIS syftar till att skapa trygghet, trivsel och goda förutsättningar för lärande. Det kan användas till att minska problemskapande beteenden likaväl som att skapa varaktiga beteendeförändringar för en positiv skolkultur för såväl elever som personal i skolan. I studier har IBIS setts leda till förbättrad studiero, klassklimat och skolprestationer, ökad trygghet och närvaro i skolan samt minskade beteendeproblem, mobbning, depression och ångest. IBIS handlar om ett systematiskt arbete med relationer, struktur, rutiner, förutsägbarhet och trygghet.
- Deltagande i utbyten genom Erasmus, vilket ger en ökad förståelse för den egna och andras kulturer och ett positivt intresse för hur kulturer hänger ihop och skiljer sig åt. Med detta utbyte siktar vi på att främja en större kulturell förståelse och att eleverna utvecklar förmågan att anpassa sig till mångkulturella möten vilket leder till ökad tolerans och underlättar internationell kommunikation.
- "Vänskapsklasser" inom skolan för att få in mer samverkan mellan klasserna i olika årskurser i syfte att eleverna ska lära känna fler på skolan.
- Vårt "resurscentrum" finns i anslutning till speciallärares rum, dit kan elever med beviljade insatser gå på raster och vissa lektioner.
- Att motverka diskriminerande och kränkande språkbruk och jargong mellan eleverna.
- Varje årskurs ska vid minst något tillfälle, utöver temadagar, få schemabrytande

lektionstillfällen med teman kopplade till värdegrund (värdegrundsövningar etc).

- Under rasterna finns det personal som rör sig bland eleverna. På platser som har utpekats som potentiellt otrygga finns det schemalagd personal under raster.
- Kontinuerliga möten med skolans elevskyddsombud, ett led i elevernas möjlighet att påverka sin arbetsmiljö.
- Nolltolerans mot “skojbråk” och dåligt språkbruk i skolan. All personal arbetar aktivt för att markera och motverka detta.

Årshjul läsåret 2024/2025

I årshjulet återfinns rutiner och vissa planerade insatser.

När?	Vad? Hur?	Vem?
Löpande under året	Elevråd (en gång/månad) och klassråd (en gång/vecka) där medbestämmande tillämpas genom regelbundna frågor till och från skolans ledning, som behandlas i demokratiska arbetsformer.	Rektor/mentor
	Representanter från trygghetsgruppen har möten regelbundet, en gång i veckan, för att löpande analysera inkomna ärenden och iakttagelser	Trygghetsgrupp
	Elevhälsogruppen har motiverande och stödjande samtal med elever. Kurator och SYV har öppen dörr för “drop-in”-tider delar av skoldagen. Skolsköterskan har öppen mottagning alla dagar.	Elevhälsogrupp
	Elevintervjuer genomförs alltid vid pedagogiska utredningar och vid hög frånvaro av mentorer eller representant för elevhälsan	Mentorer/ elevhälsogrupp
	Vuxna finns ute bland eleverna i korridorer, matsal, studiehallar och skolgård. Rastvaktsschema finns på mellanstadiet och högstadiet. Rastpedagog finns på skolan som planerar styrd rastverksamhet på vissa raster.	All personal

aug-sept	Uppstartsamtal åk 7 inför läsårsstart. Val av elevrådsrepresentanter och elevskyddsombud. Plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos personal, elever och vårdnadshavare genom presentation på elevråd och klassråd. samband med skolstart höstterminen 2024. Elevrådet får därefter vara delaktiga i urvalet av fokusområden samt i utarbetandet av aktiviteter att förbättra.	Mentorer och representanter från elevhälsogruppen Mentorer och elever Elevhälsogrupp /trygghetsgrupp Elevråd och elevskyddsombud
sept	Trygghetsgruppen och elevhälsogruppen gör sig ”synlig” genom att presentera sig i samtliga klasser i början av läsåret. Elevhälsogruppen och trygghetsteamet skapar ett preliminärt årshjul för skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete för likabehandling. Representanter från elevhälsogruppen träffar alla klasser i årskurs 7 vid ett lektionstillfälle/klass och arbetar med gruppstärkande övningar.	Elevhälsogrupp /Trygghetsgrupp Kurator
okt	Tråsättraskolans ordningsregler och nätetik bearbetas via klassråd och beslutas i Elevrådet Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling revideras utifrån ovanstående aktiviteter. SYV och kurator träffar alla klasser i årskurs 9 för värdegrundsarbete med tema olika förutsättningar/framtid	Mentorer/ Elevråd Trygghetsgruppen SYV Kurator

nov	Representanter från elevhälsan träffar alla klasser i årskurs 7 och arbetar med värdegrundsövningar, tema: grupptryck/rykten	Kurator
jan-mars	Kurator har en serie lektionstillfällen med åk 6. RoS - Respekt och Självrespekt. Genomförs även med Margretelundsskolans elever i årskurs 6 som en del av övergångs arbetet inför skolbyte.	Kurator
feb	Skolsköterska och kurator har lektionstillfällen om porr samt samtycke och ömsesidighet med åk 8.	Kurator Skol- sköterska
mars	Representanter från elevhälsan har lektionstillfällen med elever i årskurs 7. Värderingsövningar med tema: "Identitetsskapande samt normer som begränsar"	Kurator
april	ANDT-aktiviteter sker. Elevhälsa har lektionstillfälle med år 7 tema ANDT Filmen "Tilda" visas i åk 8. Infobrev skickas till vårdnadshavare.	Elevhälsogrupp/ so-lärare åk 8
maj-juni	Temadagar kring normer och värderingar utifrån kapitel 1 och 2 i läroplanen. Skolan har en utarbetad plan för vad detta ska innehålla för respektive årskurs. Temadagarna drivs i samarbete med skolans elevhälsopersonal. Trygghetsgruppen summerar och utvärderar läsåret. Resultaten från MMiS enkäten diskuteras och analyseras i personalgruppen under APT. Därefter får	Elevhälsogrupp/ mentor Trygghets- gruppen Mentorer /

	eleverna ta del av samma resultat och diskutera dessa under mentorstiden	personalgrupp
--	--	----------------------

Vår vision

När du kliver in i våra lokaler möts du av vår speciella Trå-anda som präglas av glädje, ömsesidig respekt och lärande i fokus. Vi betonar vikten av goda relationer och att möta våra elever med höga och väl avvägda förväntningar, där vi ser läraren som en avgörande och aktiv part för elevernas kunskapsutveckling. Vi erbjuder studiero och kunskap i trygga lärmiljöer där vi ser möjligheter istället för hinder.

Tråsättraskolans ordningsregler

Ordningsreglerna reviderades vid elevrådsmöte oktober 2024

- Vi håller tiderna.
- Vi respekterar varandras arbetsro och tillhörigheter, vi förstör inte för varandra
- Vi respekterar och lyssnar på varandra och lärarna.
- Vi är rädda om skolans material och miljö.
- Vi lägger skräp i papperskorgarna och vi klottrar inte.
- Vi springer inte och åker inte heller skateboard eller sparkcyklar i korridorerna.
- Vi skojbråkar inte.
- Vi använder endast bollar utomhus.
- Vi har foto- och filmförbud på skolan. Undantag är om det beslutats vid enstaka tillfällen av läraren i undervisningssyfte.
- Vi använder inte starkt doftande parfym i skolan.
- Vi håller det fint i matsalen.
- Vi går en och en på toaletten.
- Vi röker inte på skolans område.

Tråsättraskolans nätetik

Nätetiken reviderades vid elevrådsmöte oktober 2024

- Ge inte ut personlig information på nätet.
- Skriv bara det som du också vågar säga när eller om ni träffas.
- Om du ser saker som inte är okej - anmäl!
- Skriv aldrig diskriminerande kommentarer.

- Uttryck inte rasism, sexism, hot eller hets mot folkgrupp på nätet.

Arbetsgång vid konflikt och/eller misstanke om kränkande behandling

Vi följer Österåkers kommuns rutin vid misstanke om/förekomst av kränkande behandling. Implementering av ny rutin pågår i kommunen. Skolans rutin kommer uppdateras när detta är klart.

1. Anmälan – Blankett

Personal som får kännedom att ett barn/en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling ska dokumentera händelsen genom att fylla i en anmälningsblankett om kränkande behandling. Blanketten lämnas till rektor via Trygghetsgruppen. Rektor skickar varje anmälan till verksamhetschef för utbildning på Produktionsförvaltningen.

Anmälan om kränkande behandling kan även göras av elev, personal och/eller vårdnadshavare. Varje gång en anmälan görs ska alla inblandade, dvs. elev/elever, vårdnadshavare och eventuell inblandad personal informeras.

Personal klickar [här](#) för att komma åt anmälningsblanketterna på Inomskärs.

2. Utredning

Rektor ansvarar för att skolan skyndsamt gör en utredning. Trygghetsgruppen beslutar hur utredningen ska göras samt av vem. Utredningen dokumenteras på avsedd blankett: *”Utredning med anledning av kränkande behandling”*. En kopia på de utredningar som resulterat i handlingsplan lämnas till Produktionsförvaltningen.

Under utredningen ska händelseförloppet beskrivas. Såväl den utsattes perspektiv som övriga inblandades syn ska dokumenteras skriftligt, inklusive namn på de involverade. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn/delaktighet under utredningens gång. En utredning som visar att kränkande behandling i någon form förekommit ska resultera i en handlingsplan för att avhjälpa problemet och förebygga nya kränkningar.

En anmälan som efter utredning *inte* leder till vidare åtgärder måste stämmas av inom 14 dagar. Först efter avstämningen kan ärendet avslutas. Utredning som resulterar i slutsatsen att kränkande behandling *inte* förekommit dokumenteras på enheten. En sammanställning över samtliga fall görs årligen och rapporteras till skolförvaltningen i juni.

3. Upprätta handlingsplan om kränkning konstateras

Om anmälan leder till vidare åtgärder, upprättas en Handlingsplan ([klicka här för blankett](#)). Representant för Trygghetssgruppen beslutar vem som upprättar handlingsplanen. Handlingsplanen följs upp och utvärderas tillsammans med den utsatta och/eller vårdnadshavare, minst en gång. Vid behov görs detta flera gånger, tills barn/elev/vårdnadshavare och personal ser att situationen för den utsatte förbättrats och barnets/elevens trygghet har återupprättats. Uppföljning görs i blankettmallen och underlaget signeras av såväl rektor som vårdnadshavare och elev. Aktuell enhet behåller handlingsplanen.

4. Kopia skickas till Huvudmannen

Kopior på utredning och handlingsplan förmedlas till Produktionsförvaltningen (verksamhetschefer för utbildning) snarast när kränkande behandling har *konstaterats och handlingsplan upprättats*. När denna förmedling sker maskeras namn på barn/elever (ex ersätts med initialer).

Om vårdnadshavare eller elev kräver skadestånd enligt Skollagen 2010:800, 6 kap, 12 §, ligger bevisbördan, enligt 14 §, på huvudmannen. Dokumentation under hela processen är därmed central. Vårdnadshavares delaktighet och insyn i arbetet är viktigt och ska dokumenteras, genom vårdnadshavares underskrift på dokumentet.

5. Huvudmannens uppföljning

För att säkerställa barns och elevers rätt till trygghet och likvärdig behandling ska huvudmannen följa upp anmälningar.