



Beskrivning av vår organisation och vår verksamhet, samt på vilket sätt som en resursskolas organisation blir dyrare p.g.a. ett begränsat mottagande av elever i omfattande behov av särskilt stöd

Skillnaden mellan mer vanligt särskilt stöd och extraordinära stödåtgärder är att de extraordinära stödåtgärderna till sin art och omfattning inte kan finansieras genom grundbeloppet. De anses gå utöver det generella stöd som skolan är tvungen att erbjuda. Även andra, mer vanliga, former av särskilt stöd kan dock ändå utgöra grund för tilläggsbelopp. Tilläggsbelopp ska t.ex. kunna utgå för extra lärar- eller specialpedagogresurs för elever som har behov av sådana insatser kontinuerligt under skoldagen, se prop. 2015/16:134 s. 21. **Det finns med andra ord inget krav på att stödåtgärderna ska vara extraordinära för att tilläggsbelopp ska utgå.** Detta följer direkt av formuleringen i 10 kap. 39 § skollagen där det anges **att tilläggsbelopp bl.a. ska lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd.** Tilläggsbelopp kan alltså utgå för mer vanliga särskilda stödåtgärder än sådana som benämns som extraordinära, om dessa måste erbjudas i en inte obetydlig omfattning eller kontinuerligt.

När en vanlig skola (ej resursskola) har uttömt sina resurser, då söker sig föräldrar och ibland skolan själv, till en resursskola. Det beror på att elever som har så omfattande behov, även behöver en anpassad miljö och en omfattande flexibilitet. Det räcker inte med att i den befintliga miljön, sätta in personella resurser, ett tillfälligt mindre sammanhang eller specialundervisning. Därför är det ett misstag att tro/bedöma det som, att även resursskolors åtgärder kan placeras in i grundbeloppet. Allt vi gör är åtgärder inom ramen för tilläggsbelopp. Det betyder att de är i behov av åtgärder som hamnar **utanför** grundbeloppet. Vi tar inte emot elever som har behov av endast åtgärder inom grundbeloppet. De kan hanteras i vanliga skolor, och behöver inte tas emot i en resursskola.

Vi har beskrivit vårt upplägg och vår organisation nedan. Det som med fog kan anses vara kostnader utöver det som ska omfattas av grundbeloppet, finns understruket.

Obs! Med liten undervisningsgrupp, avses i detta dokument, en permanent liten grupp, och inte en särskild undervisningsgrupp. Den senare är en stödåtgärd som är tänkt att vara en tillfällig placering utanför "hemklassen", då något annat inte är tillåtet i kommunala skolor. När eleverna har så stora behov, som vår elevgrupp har, behöver de permanent vistas i en liten klass/undervisningsgrupp. Dessa små grupper ska jämföras med normalstora klasser i de kommunala skolorna, som ju är den enda permanenta åtgärd som finns att tillgå där. Eftersom våra elever har ett permanent behov sprunget ur olika funktionsvariationer, så skulle en obegränsad placering i en kommunal särskild undervisningsgrupp bryta mot skollagen. Det betyder att det är en enorm skillnad, både i miljön för eleverna, men också för resursskolors kostnader. Storleken på dessa grupper varierar mellan 1-10 elever, och med 2 till 5 personal per grupp. Se mer om detta nedan.

För elever som är i behov av så omfattande åtgärder som avses inom ramen för tilläggsbelopp, skapar vi en mängd olika samtidiga miljöer och upplägg. Vi ser också till att anställa mycket kompetent personal, med rätt personlighet och självklart med kunskap om autismen. Eftersom



behoven på denna nivå är så skiftande, så kan man inte bara erbjuda en enhetlig skola, utan man måste kunna erbjuda skräddarsydda lösningar för varje barn. De variabler som vi är flexibla i och som vi kan variera i olika kombinationer är:

Miljöanpassningar

- Miljöns utformning: litet klassrum med få elever avskilt, litet klassrum i närvaro av andra små klassrum, eget rum på enskild plats, eget rum i miljö med andra egna rum så att social samvaro kan erbjudas, en gård med djur, en hemlik miljö utanför hemmet, en träningslokal för skolvistelse, helt tysta miljöer, helt mörka miljöer, miljöer med särskild temperatur och inredning, miljöer för utagerande elever. Varje år behöver vi göra omfattande ombyggnationer för att säkerställa att vi har en miljö som passar elevgruppen. Det räcker inte att bara bygga om en gång, då elevgruppen är så komplex. Vi behöver ständigt anpassa den fysiska miljön efter deras behov. Elevgruppens karaktär gör också att mycket blir förstört av den fysiska inredningen, och att vi därför behöver renovera betydligt oftare än andra skolor.

Personaltäthet

- Olika upplägg: enskild undervisning, enskild undervisning i kombination med att delta i liten klass med egen personal för social träning, enskild undervisning i kombination med en option på att vid rätt förutsättningar träffa andra elever med sin egen personal för genomgångar, enskild undervisning med en miljö med andra barn i periferin, liten undervisningsgrupp med egen resurspedagog, liten undervisningsgrupp med hög personaltäthet och med precis rätt sammansättning av elever, en mycket liten undervisningsgrupp i en helt annan miljö än skolmiljö, hemundervisning, arbetssätt och personal för utagerande elever
- Mängden spec-undervisning

Särskild kompetens

- Typ av personal gällande kompetens, typ av erfarenhet, kön och personlighet för enskilda elever
- Stödbehov och behov av undervisning av skolpersonal utanför skoltid (morgnar och kvällar)
- Medicinskt stödbehov eller stödbehov p g a fysiskt funktionsnedsättning
- Stödbehov av vardagliga göromål som toalettbesök, påklädning och måltider
- Anpassning av kravnivå (ej avseende undervisningsnivå, utan avseende formen för undervisning, den tillåtna flexibiliteten, val av plats (även geografiskt), tidpunkt och utformning)
- Graden av psykosocialt stödbehov.
- All personal är utbildad i autism, lågaffektivt bemötande och i CPS.

Omfattande Elevhälsoinsats

- Graden av stödbehov för elevens familj i närvarofrämjande syfte
- Graden av stödbehov i kontakter med BUP i närvarofrämjande syfte
- Fortlöpande utbildning av föräldrar



- Omfattande Elevhälsoteam med skolpsykolog och extra läkare med specialistkompetens inom neuropsykiatri för de båda, och medicinskt kunnande för läkaren (utöver vanlig skolläkare). Väl utvecklad Elevhälsprocess som skapar fokus på rätt elevärenden och att hitta rätt åtgärder som leder till en faktisk förbättring för eleven
- Välorganiserat speciallärarteam med tid för planering och samarbete med övrig personal

Det är behovet av att kunna erbjuda denna typ av flexibilitet och att ha alla dessa kombinationer tillgängliga samtidigt, som kostar. Man får inte ut fullt utnyttjande av något, men vi behöver ändå ha det tillgängligt.

Vi har organiserat oss på olika sätt för att ha en förberedelse för alla de behov som vi behöver möta. Denna organisation erbjuder många olika nivåer på miljöer för eleverna, och som beskrivits ovan, tillämpas de dessutom i olika kombinationer. För att åskådliggöra dem lite närmare följer en **beskrivning av några av dem**. Listan är dock inte uttömmande, och **vi vill betona att det är kravet på flexibilitet och kravet på att kunna tillhandahålla olika kombinationer samtidigt, som är svårigheten och det som kostar:**

Våra 252 respektive 137 elever i våra två skolor, är fördelade på våra 88 respektive 45 personal samt någon av följande upplägg eller kombinationer av upplägg:

* Enskild undervisning med ett obegränsat antal upplägg gällande plats, antal timmar, val av personligheten, val av kompetens, val av tidpunkt på dygnet

* Placering i klass med antingen enskilt stöd i en grupp med andra som också har enskilt stöd (kan vara egen lärare eller undervisande resurspedagog), eller en liten grupp med hög personaltäthet (både lärare och undervisande resurspedagog). Den exakta utformningen beror på elevernas svårigheter, behov av stöd, tillsyn och omvårdnad, samt ålder. Klassrummen är alltid små och eleverna har sitt behov av avskärmning, ljud- och ljusdämpning och placering i klassrummet tillgodosett. Eleverna har arbetsrum, antingen helt egna, eller som de delar med en kamrat. Tanken med rummen är att tillhandahålla en plats för återhämtning, en plats att arbeta ostört på, en plats som man får vara helt ofredad på, och inte minst för att bygga bort ljudet, så vi får en lugn skola.

* Placering i en av våra särskilda undervisningsmiljöer. I dessa miljöer är det extremt anpassat till vad just denna grupp av elever behöver med avseende på typ av personlighet hos personalen, erfarenhet hos personalen, nivå på autismskunnande, typ av bemötande som behövs, vilken typ av anpassningar som behövs i arbetssätt och avseende den fysiska och psykosociala miljön.

a) Vi har en miljö för extremt sköra elever till följd av psykiatriska pålagor såsom stark ångest och hög stress, men med höga ambitioner i skolarbetet. I denna miljö är det helt tyst och med personal som är mycket inkännande och har en hög nivå på sitt autismskunnande. Miljön är ljuddämpande. Inga andra elever släpps in i denna miljö. Vissa av eleverna sitter enskilt, vissa sitter i klassrum med några klasskamrater, men med avskärmning. I undervisningen är arbetet helt skraddarsytt för varje elev. Vi har en noggrann avvägning i deras upplägg vad gäller schema, val av personal i respektive ämne, kravanpassning, längd på arbetspass mm. Maten serveras i deras eget utrymme. Praktisk-estetiska lärare kommer till miljön för de som behöver. Individanpassning även i dessa ämnen. Sammansättningen i gruppen är noga avvägd



för att ge rätt miljö vad gäller ljudnivå, attityd, rörelsebehov och personligheter.

b) Vi har en miljö för elever som inte är lika sköra som i den miljön som beskrevs ovan. Eleverna i denna miljö har framförallt ett behov av helt skräddarsydda upplägg. Ingen elev har ett schema som liknar en annans. Det är en lugn miljö, men det behöver inte vara knäpptyst. Det går att samla några elever samtidigt för en genomgång t ex, om det är ett behov. Lärarna ger individuell undervisning, och upplägget är helt utformat efter elevernas behov, nivå på motivation, nivå på ork, progressionen i respektive ämnen, anpassning av rätt typ av lärare för respektive elev. Maten serveras i deras eget utrymme. Eleverna har små arbetsrum som de delar med en eller två kamrater. Vissa elever har helt egna rum. Personalen som arbetar i denna grupp har lång erfarenhet, är mycket duktiga pedagoger och har lång erfarenhet inom autismen.

c) Vi har en miljö för elever som ligger mycket lågt i sin begåvning (IK runt 70 i kombination med låga adaptiva färdigheter). De är dock normalbegåvade. Dessa elever har en hög andel av spec-insatser, har personal som bistår och tränar eleverna i vardags -sysslor, flera av eleverna har även kompletterande medicinska svårigheter som cancer, tumörer, epilepsi, fysiska handikapp e t c. Personalen här behöver kunna kommunikationsverktyg för elever som har mutism, de behöver vara mycket duktiga på förtydliganden i miljön, duktiga på ritprat, att använda Katkit för att träna eleverna i hur man ska tolka ansiktsuttryck. Den här personalen behöver vara duktiga inom autismen, vara extremt tålmodiga och vara mycket mångsidiga. Deras mat serveras i deras eget utrymme.

d) Vi har en miljö för elever som har en benägenhet att gå upp i hög affekt och som är våldsamma. Det här är den typ av elever som normalt sett blir avstängda i vanliga skolor. De är aggressiva, använder våld, hamnar i konflikter, är utmanande inom sociala medier, straffar ut sig hos de flesta vuxna och har mycket låg motivation för skolarbete. I denna miljö behövs mycket yta och plats för socialt umgänge. Personalen behöver ha en särskild läggning som går hem hos denna typ av elever. Här behöver man vara duktig på att förhandla, hålla hårt på ramarna, men vara flexibel inom dessa, ha mycket tydliga regler, ge otroligt mycket av sig själva, både under skoltid och på fritid. Man behöver vara ett samtalsstöd för både eleven och elevens föräldrar. Anpassningen i skolarbetet behöver vara skräddarsydd och det måste hela tiden finnas ett mycket tydligt syfte och en tydlig koppling till kunskapskrav. Anpassningen av den typ av lärare som de behöver är mycket viktig. I mycket hög grad behöver personalen vara duktig på att träna in andra strategier för dessa elever än våld, och att förebygga många incidenter med rätt typ av klimat i gruppen. Maten serveras i deras eget utrymme. Den här gruppen har två klassrum, ett för de som har landat i lite mer i skolmognad, och ett för dem som fortfarande behöver tränas in i att bli elever.

* Placering i vårt Distans elev-team (DET). Elever som har svårt med skolnärvaro placeras i denna vår mest omfattande nivå av stöd. Denna grupp består uteslutande av elever som har en historia av långvarigt hemmasittande/liggande med de omfattande psykiatriska pålagor och bortfall av ADL-färdigheter, som följer av detta. Eleverna får undervisning i antingen hemmet, på vår gård med djur, på vårt korttidsboende (ett hem utanför hemmet), i vår lokal för träning i skolmiljö utan andra elever eller i den klass som man tillhör, men med sin personal från (DET), eller i en kombination av dessa



miljöer. Vi hjälper till med rutiner i hemmet, att skapa nätverk runt familjen med andra samhällsinstanser, ser till att de får rätt typ av stöd, medicin eller terapi, arbetar med elevens beteendestörningar och tvång, skapar upplägg och val av miljö utifrån elevens karta av svårigheter och behov. Undervisningen genomförs i den miljö och med den personal som bäst får eleven i arbete. Det betyder antingen med läraren (som går hem hos de flesta), eller med någon av våra erfarna resurspedagoger på uppdrag av läraren. Specialpedagogen samarbetar med både läraren och resurspedagogerna vid planeringen av upplägget. Läraren i den skugg-klass som eleven tillhör tillser att elevens innehåll och nivå motsvarar det som görs i klassen. **14 av de 17 elever som är inskrivna här, har vi lyckats arbeta tillbaka till skolan.**

Det antal kvadratmeter som behövs för en skola som vår med elever med dessa behov, är 3800 respektive 2200 kvadratmeter i våra två skolor, det får anses vara ca 2100 respektive 1200 kvadratmeter mer än vad som behövs för en vanlig skola med det antal elever som vi har (252 respektive 137 st).

Hur organiseras övrig tid i skolan? Resurspedagogerna och ofta även lärarna, finns med eleverna precis hela tiden. Det spelas spel, man finns med i umgänget, går med på promenader e t c. Det är i dessa sammanhang som man har möjlighet att träna och vägleda eleverna i socialt samspel. Det finns ytor för återhämtning, ytor för att pyssla och spela spel, ytor för att röra på sig, spela pingis, innebandy, ytor för att bara "hänga" etc.. De flesta elever behöver stöd av en vuxen under hela dagen för att de inte ska hamna i konflikter, hamna i missförstånd eller i situationer som gör dem upprörda.

Den uppställning vi sammanlagt behöver ha i vår organisation för att kunna tillhandahålla denna flexibilitet mellan olika kombinationer av upplägg och miljö redovisas nedan. Det går också att uttrycka sig som att **nedanstående "extra uppställning" är vad som behövs som ett direkt resultat av att vi begränsar mottagandet till elever med behov av särskilt stöd:**

42 lärare i Täbyskolan, varav 7 speciallärare/specialpedagoger samt 20 % avsatt tid för spec-undervisning hos samtliga av de lärare vi anställt som har denna kompetens (totalt 12,2 heltider). Speciallärarteamet deltar i den dagliga verksamheten och utför såväl schemalagda insatser för enskild elev, såväl som akuta insatser när ett behov uppstår för en elev. Speciallärarteamet tillhandahåller även handledning till övriga lärare och resurspedagoger. Insatserna för enskilda elever handlar om att få hjälp med en förförståelse i framförallt ämnen med mycket textomfång och i ämnen som är mer komplexa. Riktat stöd av specialläraren ges utifrån ansvarig ämneslärares instruktioner om de kunskapskrav som eleven inte når. Speciallärarteamet är utförare av insatsen. Insatsen följs löpande upp av speciallärarteamet. En utvärdering av insatsens omfattning och effekt genomförs av EHT-teamet vid avstämningstidpunkten. Insatsen beställs av arbetslaget, och beslutas av speciallärarteamet. Även EHT-teamet kan fatta beslut om denna åtgärd. Lärare och speciallärarteamet sammanträder 4 h/v och följer då upp utvecklingen hos eleverna och gör nödvändiga justeringar utifrån deras utveckling.

Motsvarande siffror för Österåkersskolan är 17 lärare med 5,4 heltider speciallärare/specialpedagoger, räknat på motsvarande sätt.

42 respektive 17 lärare i våra två skolor, innebär att vi har ca 32 lärare respektive 11 lärare fler än



vad som är normen med normalstora klasser (räknat på 25 elever per klass i "vanlig" skola).

12,2 respektive 5,4 speciallärare/specialpedagoger, innebär ca 9-10 heltidstjänster fler av speciallärare/specialpedagoger än vad som är normen för en skola av vår storlek.

Specialpedagogiska insatser och organisation av EHT

Hos oss ingår Specialpedagoger och speciallärare i vårt Elevhälso-team. Elevhälsan består av:

* EHT-ordförande: Handleder personal och föräldrar i autismskolan, vilken ligger till grund för vårt särskilda stöd för eleverna. Ingår i vårt Elevhälso-team, vilket sammanträder varje vecka under 2 h. Där utreder vi och beslutar om olika insatser av omfattande särskilt stöd och särskilt stöd som ska sättas in mm.

* Rektor: Tillser att alla elever har lokaler som är anpassade efter autismen, har personal som är utbildade inom autismen, behöriga inom sina ämnen, tillser att de vet vilken elev eller elever de ska arbeta med, vilka svårigheter och behov just de har och vilken typ av stöd och på vilket sätt som det ska ges, tillser att alla elever har den tekniska utrustning och läromedel som de behöver ha utifrån sina svårigheter och behov, tillser att personaltätheten blir rätt, att pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram upprättas och följs upp, tillser att nyuppkomna svårigheter och behov skyndsamt utreds och medför justering i åtgärderna. Ingår i vårt Elevhälso-team, se ovan under EHT-ordförande mm.

* Skolpsykolog med specialistkunskap och erfarenhet av neuropsykiatriska funktionshinder, samt kunskap och behörighet av att genomföra utredningar. Utreder och bedömer behov hos våra elever, genomför begåvnings-utredningar samt utredningar inom neuropsykiatri, handleder personal som arbetar med eleverna, handleder föräldrar i stöd som har bäring på deltagande eller motivation för skolarbete, samtalsstöd för eleverna. Bidrar med bedömningar vid utredning av behov av särskilt stöd och omfattande särskilt stöd, samt vid tillsättande av åtgärder mm. Ingår i vårt Elevhälso-team, se ovan under EHT-ordförande.

* 3 Kuratorer: Samtalsstöd för eleverna, bidrar med bedömningar vid utredning av behov av särskilt stöd och omfattande särskilt stöd och vid tillsättande av åtgärder. Handleder personal kring uppkomna svårigheter och behov hos eleverna mm. Ingår i vårt Elevhälso-team, se ovan under EHT-ordförande.

* Skolsyster: Bidrar med bedömningar vid utredning av behov av särskilt stöd och omfattande särskilt stöd och vid tillsättande av åtgärder. Har ett medicinskt fokus under vårt EHT-arbete, skickar remisser till logoped, dyslexiutredningar mm, arbetar förebyggande i våra skolklasser inom sex- och samlevnad, hygien, droger och tobak, bidrar vid orosanmälningar, vid bedömning av riskbeteenden mm. Ingår i vårt Elevhälso-team, se ovan under EHT-ordförande.

* Special-pedagoger, se beskrivning ovan vad de gör. De ingår också i vårt Elevhälso-team och bidrar med bedömningar vid utredning av behov av särskilt och omfattande särskilt stöd och vid tillsättande av åtgärder, handleder personal, samarbetar med speciallärare och övriga lärare vid planering av upplägg och genomförande av stöd för var och en av eleverna och för att utvärdera insatserna, genomför även stöd till elever, fastställer vilka verktyg som ska användas för att



utvärdera och testa eleverna och vid vilka tidpunkter detta ska ske, bidrar vid bedömningar inför remisser till logoped, dyslexiutredningar, utredningar för utvecklingsstörning e t c, genomför förtester för WISC, utvärderar nya verktyg att använda vid undervisning och vid spec-insatser mm.

* Skolläkare (en från kommunen som vi hyr för vanliga fysiska åkommor, remisser e t c, samt ytterligare en egen skolläkare på 20% med 30 års erfarenhet av neuropsykiatriska funktionshinder och medicinering i samband med detta). Denne sitter med i vårt Elevhälso-team.

46 respektive 28 resurspedagoger. Det utgör ca 40 respektive 26 heltidstjänster fler av resurspedagoger än vad som är vanligt för en skola av vår storlek.

Resurspedagogens uppgift är att kunna tillhandahålla stöd till att motivera eleven till skoluppgifterna men även stöd i att upprätthålla arbetet när det väl kommit igång. Här ingår även att kunna ge stöd åt att avsluta ett arbete och att förbereda för nästa moment. Resurspedagogen behöver ge stöd åt eleven att kunna följa sitt schema och att ha en överblick över raster och hela skoldagen för att hjälpa till i kommunikationen mellan eleven och övriga elever. Detta för att hjälpa eleven att hantera oväntade situationer och på så vis minimera antalet konflikter men även för att få eleven att förstå sin del i en konflikt. Här ingår även att kunna ge stöd i form av sociala berättelser, ritprat mm.

Resurspedagogen tränar också eleven i socialt samspel, utbildar i kunskap om diagnosen, lär ut verktyg för att bemöta specifika svårigheter, låter eleven arbeta med sin självbild inom ramen för ämnena Livkunskap och Självkänedom, i syfte att öka elevens kännedom om sina styrkor och svårigheter. Det är rektors ansvar att organisera så att tillgången till resurspedagogen finns och att de har rätt kompetens, personliga läggning och att matchningen mellan eleven och resurspedagogen är gynnsam. Utförare är den ansvariga resurspedagogen. Mentor följer löpande upp effekten av insatsen. En utvärdering av insatsens omfattning och effekt genomförs av EHT-teamet vid avstämningstidpunkten.

Ett stort antal av våra resurspedagoger arbetar även som undervisande resurspedagoger (inte istället för lärare, utan som komplement till lärare).

Övrigt:

Under matsserveringen serverar vi maten på 7 respektive 3 olika platser i våra respektive skolhus. Orsaken till det är att vi **måste** undvika stora samlingsplatser. Maten ska alltid finnas nära eleverna. De väljer själva om de vill äta med de vuxna, med andra elever eller i sina egna rum.

Flera digitala lärplattformar samtidigt, bärbara datorer alternativt Ipads för alla och snabb support för att förhindra utbrott eller att rätt tillfälle passerar.



Hur tycker vi att den framtida modellen ska fungera?

Det är ett faktum att det är betydligt dyrare för resursskolor att leverera alla delar som enligt lag ska ingå i grundbeloppet, som ett direkt resultat av att vi begränsar mottagandet till elever med ett omfattande behov av särskilt stöd. Vi föreslår därför att det tas fram ett basbelopp i tilläggsbeloppet, som utgör en generell ersättning för denna fördyring av grunduppställningen. Därutöver att det sker en individuell bedömning av hur stort elevens behov är, och detta belopp blir ett individuellt påslag på denna bas. Det är viktigt att modellen som väljs är reglerad i lag, och att det finns möjlighet att överklaga ett beslut. Vi föreslår även att besluten blir längre i tid, förslagsvis för varje stadium, så att det skapas en långsiktighet i placeringen. Ni kan se detta förslag som ett underlag för fortsatt diskussion.



Beskrivning av förslag till ny modell

Vårt förslag, som även ett nätverk av en stor grupp resursskolor fört fram till Stockholms kommun, är att kommunen och resursskolorna tar fram kriterier för resursskolans dyrare basuppdrag/organisationsmodell. Till stöd för att förstå vad som ingår i resursskolans dyrare basuppdrag/organisationsmodell, har vi en gemensam skrivelse från en stor grupp resursskolor som vi lämnat in till Stockholms kommun. Utöver detta har vi även gjort en egen beskrivning i samma anda och på samma grunder. Dessa skrivelser beskriver på vilket sätt och varför, det blir dyrare för en resursskola att leverera det som ingår inom grundbeloppet, som ett direkt resultat av ett begränsat mottagande till elever med omfattande behov av särskilt stöd. Båda skrivelserna poängterar även att omfattande särskilt stöd som behöver ges i en inte ringa omfattning, ska omfattas av tilläggsbelopp.

Österåkers kommun har under detta läsår bidragit med strukturbelopp. Det var ett välkommet och väldigt nödvändigt bidrag, då tilläggsbeloppen minskade med motsvarande belopp.

Det finns dock ett grundläggande problem med strukturbidrag, och det är att det inte är reglerat i lag, och att det inte kan överklagas. Det finns inte heller reglerat vad som ska ingå i strukturbidraget, och vilka förutsättningar som ska vara uppfyllda. Det framgår inte heller om det fortsättningsvis ska vara kopplat till varje elev, vara lika för varje elev och vad som styr kommunens totala avsatta medel för just strukturbidrag respektive år.

Vi förordar därför en modell som bygger vidare på tilläggsbeloppet, som är reglerat i lag, har förtydligats genom flera domar i HFD.

Vårt förslag innebär att tilläggsbeloppet delas upp i två delar, en basdel och en individ-del. Basdelen skulle vara ett fast belopp för varje elev som är berättigad till ett tilläggsbelopp, och utgöra en ersättning för den fördyrande delen av kostnaden för organisationen, till följd av begränsat mottagande. Denna skulle t ex kunna utgöra ca 10 % av vad grundbeloppet utgör, d v s ca 10000 kr. Det är en bra approximation av hur mycket dyrare det är för en normalstor resursskola att leverera de delar som ingår i grundbeloppet. Denna del kan vara olika stor för olika skolor, beroende på hur pass anpassad organisationen och miljön är till det begränsade mottagandet. Därutöver tillkommer en individuellt bedömd del per elev, som varierar beroende på elevens behov. Denna del ersätts med resursskolans faktiska kostnader, åtminstone så länge som dessa är skäliga. Denna lösning ger möjlighet att överklaga ett sammanslaget totalbelopp.



Modell enligt vårt förslag:

Individuellt bedömd del av TB

Basdel TB, 10 % av GB

Grundbelopp



Vi bifogar dels den gemensamma skrivelsen som Nätverksgruppen inlämnat till Stockholms stad, vilken beskriver Resursskolans generella insatser, samt vårt eget dokument som beskriver vår verksamhet mer specifikt.

Med vänliga hälsningar,

Carina Ljungberg
Rektor Helleborusskolan i Täby AB

Johan Danielsson
Rektor Helleborusskolan i Österåker AB