

Österåkers kommun
Produktionsförvaltningen

Anders Wedin

Datum: 2017-08-17
Ärende/nr: 2017/0077-629

Huvudmannens sammanfattande analys av de kommunala grundskolornas Systematiska Kvalitetsarbete

Skolagens 4 Kap 3§ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Inledning

Den information och data som utgjort underlag för denna sammanfattande analys bygger på olika delar.

- Verksamhetschefernas besök på de kommunala grundskolorna
- De processer som sker på chefsmöten för förskolechefer och rektorer
- Respektive rektors uppföljning och analys av det pedagogiska bokslutet.
- Medarbetarsamtal med respektive chef
- Statistik från Skolverkets databaser SIRIS, Jämförelsetal och SALSA
- Statistik från SKLs Öppna Jämförelser
- Produktionsförvaltningens Checklista i Stratsys
- ”Med målen i sikte”, där vi dock inte hann med en gemensam tolkning och analys av resultaten under VT-2017.

Från Skolinspektionens sida utgör ovanstående ett tydligt argument för vikten av att samtliga aktörer i styrsystemet tar nödvändigt ansvar och även samspelar i sitt ansvarstagande. Ytterligare en nödvändig förutsättning för framgång är skolans organisation. Denna måste sätta det pedagogiska uppdraget i fokus och utformas för att det ska hanteras så effektivt och ändamålsenligt som möjligt. Ska skolans personal kunna utföra sitt uppdrag framgångsrikt krävs nödvändiga resurser i form av tid och adekvat utrustning för arbetet. Därtill krävs en genomtänkt organisation för kompetensutveckling och utveckling av skolans interna arbete. Källa: [Skolinspektionen](#)

Rektorerna har byggt strukturer för sitt systematiska arbete som tydliggör när olika delar följs upp, hur detta ska ske och vad uppföljningen ska innehålla. Som ledare för den pedagogiska verksamheten driver rektorerna pedagogiska diskussioner, verkar för samhörighet och samsyn i kollegiet och pekar ut men också ser till att den övergripande inriktningen för arbetet omsätts i praktisk handling. Rektor behöver förutsättningar och förtroende från både hemkommunen, huvudmannen, chefer och personal för att lyckas nå hög måluppfyllelse i sitt arbete.

Här analyseras de delar som är obligatoriska i det systematiska kvalitetsarbetet och där huvudmannen är skyldig att följa upp resultaten

Förutsättningar

Personalens behörighet/legitimationer.

Källa Skolverkets Jämförelsetal

Lärare (heltidstj.), andel (%) med pedagogisk högskoleexamen			
	2014	2015	2016
Österåker	83	82	82
Samtliga kommuner	88	87	84
Förortskommuner till storstäderna	85	85	83
Riket totalt	86	85	82

Alla lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i:

Den enskilt viktigaste framgångsfaktorn för goda elevresultat är lärarens kompetens och engagemang. I huvudmannens analys förutsätter vi att legitimerade lärare som undervisar i sina ämnen har högre undervisningskompetens än de som inte har lärarlegitimation. De stora studier som gjorts på området (OECD, McKinsey, Hattie m.fl) är ense om att kompetens och engagemang är viktigare faktorer än lärartäthet. Analysen ger att nästa var femte lärare i våra skolor saknar lärarlegitimation. Vi har fortfarande betydande svårigheter att rekrytera legitimerade lärare, vissa kategorier svårare än andra. Exempel på svårrekryterade lärare är till ämnena slöjd, teknik, matematik och spanska och tyska. Betydande förbättringar av andelen behöriga lärare har skett i ämnena bild, engelska och svenska som andraspråk. Negativa förändringar har skett i ämnena biologi, fysik och spanska. Lönekostnaden vid nyrekrytering har fortsatt att eskalera, vilket oroar. Rektorerna uppger att även ej utbildade lärare har mycket höga löneanspråk. Vi kan i ett avseende se en positiv utveckling- vi klarar oss något bättre än omvärlden.

Analysen visar även på fortsatt svårighet att rekrytera lärare med inriktning mot fritidshemmet. Högt löneläge råder i hela NO-området.

Andelen elever per SYV i Åk 7-9 är relativt bra i förhållande till jämförbara kommuner i Stockholms Län. På ett år har antalet elever/SYV minskat från 1646 elever till 1215.

Produktionsförvaltningens skolor	Närvaro (%)	Frånvaro (%)	Ogiltig frånvaro (%)	Antal elever
Totalt (Läsåret 2014-2015)	91,95%	8,05%	0,46%	3 307
Totalt (Läsåret 2015-2016)	93,83%	6,17%	0,40%	3 309
Totalt (Läsåret 2016-2017)	92,06%	7,94%	0,60%	3 396

Produktionsförvaltningens skolor, antal elever med	Frånvaro 20-49%	Frånvaro 50-79%	Frånvaro > 80%	Antal elever
Totalt (Läsåret 2015-2016)	274	13	7	3 309
Totalt (Läsåret 2016-2017)	271	28	6	3 396

Huvudmannens analys visar att skolorna följer upp elevernas frånvaro och har planer för att få tillbaka elever med hög frånvaro till skolan.

Frånvaron över 80%, s.k. hemmasittare har inte ökat, inte heller andelen elever med frånvaro över 20% ökar. Däremot ökar antalet elever med frånvaro mellan 50% och 79%, vilket troligen ökar riskerna för att dessa elever med tiden riskerar att bli hemmasittare. Ett viktigt observandum för rektorerna.

Rektorerna upplever att skola och föräldrar inte får den hjälp de önskar från Socialförvaltningen. Samarbete med Soc är planerat för att skapa oss en gemensam bild kring detta.

Elevernas närvaro, rektorernas ledarkompetens, tillsammans med lärares undervisnings kompetens och engagemang är tre områden vi bör fortsätta att satsa på de kommande åren.

Skolpeng/ekonomi

Ekonomi har stor påverkan på kvaliteten och resultaten. Stora skillnader finns mellan skolorna i tätorten och våra skolor i ytterområdena. De centralt belägna skolorna har mycket hög beläggningsgrad, i vissa årskurser så hög att det är ett organisatoriskt och pedagogiskt problem, men ekonomiskt gynnsamt. Skolorna i våra ytterområden har i detta avseende inte samma förutsättningar, beläggningsgraden är lägre. Vi behöver som huvudman se över fördelningen av våra resurser, för att uppnå likvärdighet i detta avseende. Verksamhetschef gör tillsammans med rektorerna en djupare analys, för att öka likvärdigheten om möjligt.

Pengen påverkar också vilken pedagogtätthet vi kan ha inom våra fritidshem, vilket i sin tur påverkar kvaliteten på läroplanens delar som rör fritidshemmet. Exempelvis påverkar detta barnens möjlighet till inflytande, den pedagogiska miljöns utformning och arbetet med inkludering. Fritidspengen avgör gruppstorleken och måttet antal barn per pedagog.

Pengen ska täcka alla kostnader även de som inte är relaterade till det statliga uppdraget såsom kontroller av miljö och hälsa, fastighetskostnader, friskvårdbidrag m.m. En mer ”transparent peng” skulle öka förståelsen för dess reella storlek.

Elevgruppens storlek och sammansättning (KF och PF mål)

Sent under VT-17 övertog Produktionen driften av friskolan Prolympia, som fick namnet Röllingbyskolan. Då skolan har kapacitet att ta mot upp mot 350 elever men då endast hade ca 200 elever gav detta oss 100-150 välbehövliga skolplatser för det kommande skolåret. Det ger oss något bättre förutsättningar att ta mot inflyttande och nyanlända elever.

Skillnaden är påtaglig hur stora respektive små enheter kan organisera klasser och grupper. Lokalbristen i de centrala skolorna är här det största hindret för att kunna arbeta effektivt och flexibelt. Det i sin tur påverkar, enligt rektorerna, elevernas måluppfyllelse och resultat negativt, då anpassningar och särskilt stöd inte alltid kan genomföras för elevens bästa.

Produktionsförvaltningen har till HT-2017 skapat ett ”insitamentsbidrag” för att starta fler särskilda undervisningsgrupper. Hur detta faller ut utvärderas under kommande läsår.

Många elevgrupper är i dag så stora att det är organisatoriska svårigheter att inkludera elever i behov av särskilt stöd och att ta mot nyanlända elever.

En fördjupad analys vad gäller skolornas kapacitet och skolornas möjlighet att vara tillgängliga behövs. Produktionsförvaltningen ser detta som ett prioriterat område och avser att använda valda delar Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg för att kartlägga och belysa detta. Ett förvaltningsövergripande arbete med att ta fram en handlingsplan är önskvärd, efter att kartläggningen genomförts. Kartläggningen beräknas vara klar HT-2017.

Enheterna uppfyller målet om att alla barn ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar:

Rektorerna uppger att det är svårt att bedöma hur väl skolorna uppfyller detta mål. Dock finns indikationer på att de insatser som genomförs har effekt. Exempelvis uppger en skola att deras satsning på att minska nätkränkningarna haft god effekt. Andra uppger att kränkingsanmälningarna minskat, vilket kan vara ett tecken på att antalet kränkningar faktiskt minskar även bland eleverna. Huvudmannens analys ger att enheterna beskriver utbildningsinsatser, men har svårare att beskriva effekten. Några av våra enheter uppger att rekryteringssvårigheter av utbildad personal till fritidshemmen har försvårat detta arbete.

Enheterna arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med normer och värden:

Rektorerna uppger att de arbetar enligt de riktlinjer som finns i Lgr 11. Bland kommentarerna kan nämnas att flera skolor uppger att de ska förstärka det främjande arbetet och involvera hela skolans verksamhet i detta. Inkluderingen av nyanlända har varit svårt, inte minst genom lokalbrist. Goda exempel på metoder och modeller

för att arbeta med Normer och värden finns på flera av våra enheter, som är värda att delas till de enheter som behöver stöd.

Enheterna bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever:

Våra skolenheter bedriver ett systematiskt målinriktat arbete, enligt de planer skolorna tagit fram. Här kan Skolförvaltningens ”Med målen i sikte” (uppföljningsmodell) ge god input över tid.

Enheterna uppfyller målen för de kunskaper varje elev ska utveckla

Huvudmannens analys ger att våra skolenheter arbetar metodiskt för att hitta vägar för varje elev att lyckas.

Dock kan vi konstatera att alla elever inte når förväntade mål, trots anpassningar och beslut om särskilt stöd. Skolorna har handlingsplaner för att möta elever som inte når de kunskapsresultat som varje elev har rätt att utveckla. Anpassningar görs, men behöver följas upp, utvärderas och omprövas om de inte har avsedd effekt. Ett prioriterat område för att utveckla detta område blir en genomgripande kartläggning med hjälp av valda delar av SPSMs Värderingsverktyg för ”Tillgänglig utbildning”.

Enheterna arbetar enligt de riktlinjer som gäller för arbetet med kunskap, utveckling och lärande:

Våra skolors undervisning är organiserad utifrån de riktlinjer som gäller.

Samtliga elever på min enhet i åk 3 har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås:

Enstaka elever på respektive skola når ej kunskapskraven i åk 3. Rektorerne har god kunskap om de elever som inte når kunskapskraven och aktiva insatser sätts in från skolornas håll. Analysen ger här att elevernas resultat i respektive ämne bättre följs upp än tidigare, detta ger också ökade möjligheter att sätta in tidiga åtgärder.

Samtliga elever på min enhet i åk 6 och 9 har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås:

Meritvärdet ligger kvar på samma nivå som föregående år. Dock når inte alla elever alla kunskapskraven som ska uppnås. Ökade insatser och planer för ytterligare förstärkningar finns för att nå de elever som inte når kunskapskraven. Vi kan bl.a. se att nyanlända elever har lägre måluppfyllelse liksom eleverna i de särskilda undervisningsgrupperna. Så analysen ger här att fler skolor behöver ta mot nyanlända elever samt elever som behöver särskilda undervisningsgrupper.

Rekryteringsproblemen gällande lärarkategorin fortsätter även om vi är klarar oss något bättre än omvärlden. Andelen legitimerade lärare (kompetens) är en avgörande faktor för elevernas måluppfyllelse.

Analysen ger även här att kartläggning av ”Tillgänglig utbildning” kommer att kunna ge bra underlag för handlingsplaner inom detta område.

Åk 9	Antal elever	Meritvärde
2016-2017	374	234,2
2015-2016	271	235,5
2014-2015	246	226,3
2013-2014	304	216,7

På senhösten får vi jämförelsesiffror från Skolverket gällande länet och riket att ha som jämförelse.

Mina förstelärare har ett tydligt uppdrag och bidrar till skolans utveckling

Våra förstelärare har ett tydligt uppdrag, enligt våra rektorer. Goda exempel på att förstelärarna leder "kollegialt lärande" och andra organiserade utvecklingsmetoder finns på våra skolor. Det är dock svårt att se generella förbättringar i lätt mätbara resultat såsom betyg, meritvärden och nationella prov genom förstelärarnas arbete. I rektorskören hörs dock flera röster, inte alla rektorer är nöjda med vad förstelärarna åstadkommer.

Enheterna uppfyller målen för barns och elevers inflytande samt elevers ansvar:

Måluppfyllelsen varierar kraftigt enligt våra rektorer vad gäller frågan om eleverna har reellt inflytande eller inte. Flera enheter ser detta som ett prioriterat utvecklingsområde, inte minst vad gäller att skolorna har en gemensam tolkningsgrund kring begreppet "inflytande och ansvar".

Enheterna har fungerande rutiner för hur barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och ta ansvar för förskole- respektive skolmiljön:

Våra enheter har de forum och rutiner som författningarna kräver för att möjliggöra elevernas inflytande.

Studiehandledning på modersmålet erbjuds och påverkar elevernas måluppfyllelse.

Studiehandledning erbjuds i hög grad. Ett tydligt förbättringsområde är att samarbetet mellan skolans andra lärare och studiehandledarna behöver förbättras. Tydligast syns detta i att studiehandledarna i högre omfattning behöver få tillgång till planeringar och undervisningsmaterial.

De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.

Elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta.

De extra anpassningar vi gör påverkar elevernas måluppfyllelse

De extra anpassningar som görs påverkar elevernas måluppfyllelse i mycket hög grad. Viktigt här är att de extra anpassningarna inte blir anpassningar från undervisningen, utan gör undervisningen mer tillgänglig för eleven.

Det särskilda stöd vi ger eleverna påverkar elevernas måluppfyllelse

Rektorerna uppger att det särskilda stödet i mycket hög grad påverkar elevernas måluppfyllelse.

De åtgärdsprogram vi upprättar påverkar elevernas måluppfyllelse

Ja, generellt påverkar åtgärdsprogrammen elevernas måluppfyllelse, se frågan om särskilt stöd.

Deltagandet i läsflyftet har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse

Rektorerna på de skolor som i år deltagit i "Läsflyftet" uppger att undervisningen påverkats på ett positivt sätt. Allt från ökat kollegialt samarbete till att den goda strukturen i kompetensutvecklingen "spillt" över till andra ämnen och områden.

Det finns på enheterna ett eller flera forum för samråd med barnen samt möjlighet att för elevföreträdare att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse:

Ja, rektorerna uppger att forum för detta finns. Exempelvis nämns skolråd, klassråd, matråd, skolgårdsråd och flera andra råd.

Det finns vid varje grundskoleenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna:

Ja, det finns.

Enheterna har fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande:

Rutiner finns och följs.

Det finns ett fungerande samarbete till stöd för barns- och elevers kontinuerliga utveckling och lärande mellan de olika skolformerna och med fritidshemmet:

Rutiner finns för överflytt från förskola till förskoleklass. De rutiner som finns handlar om övergång, inget om övrigt samarbete. Rektorerna uppger att arbetet utvecklats under det senaste läsåret. Betydande svårigheter finns på några enheter vad gäller övergången mellan skolan och fritidshemmet i den dagliga verksamheten, bristen på utbildad fritidspersonal uppges vara det största skälet till detta. Ett annat utvecklingsområde är övergången från grundskola till gymnasieskolan. Vår "arbetsgrupp för övergångar" fortsätter sitt arbete med att hitta rutiner för detta.

Tillgodoser din enhet varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet?

Alla enheter har inte Studie- och yrkesvägledare anställda, men i stort fungerar arbetet enligt de riktlinjer som finns genom att ordinarie pedagoger har detta i sitt uppdrag. Lokala planer har utarbetats och fler är på gång.

Är alla elever informerade om på vilka grunder betyg ges, dvs ämnens och kursernas mål och kunskapskrav?

Att alla elever är informerade är nog relativt säkert, om det har gjorts på ett sätt som också gör att eleven förstått är svårare att veta. En samlad bild är dock att enskilda

lärare brister i detta och att utbildningsinsatser behövs på lokal nivå, möjligen finns det ett behov av en skolövergripande satsning.

Rektor är pedagogisk ledare och inriktar verksamheten mot de nationella målen:

Alla rektorer uppger att de är pedagogiska ledare på sin enhet och är inriktade på att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Vi följer fortsättningsvis ”Med målen i sikte” för att se utvecklingen över tid. Huvudmannen anser att rektorerna inom produktionsförvaltningen i allt högre grad leder sina skolor på ett förtjänstfullt sätt. Rektorsutbildningen och andra ledarutbildningar är viktiga för kontinuerlig utveckling inom området. Viktigt är att fortsätta det gemensamma arbetet med att öka rektorernas pedagogiska ledarskap.

Alla lärare har legitimation för de ämnen de undervisar i:

Andelen (%) legitimerade lärare har legat relativt stilla de senaste åren, runt 82%. Dock undervisar inte alla legitimerade lärare i de ämnen de har legitimation för.

Hur ser rekryteringbehovet inför HT ut:

Rekryteringsläget är tufft, speciellt vad gäller småskolor och tuffast för små skolor i ytterområdet. Detta beroende på att de ofta bara kan erbjuda deltidsarbete. Speciellt ser vi att det fortfarande saknas många lärare i ämnet slöjd och lärare med inriktning mot fritidshemmet.

Enheten har en väl fungerande sammansättning av elever i skolans klasser:

Generellt är rektorerna nöjda med klassammansättningarna. Det som kan vara svårt är exempelvis att starta upp ”Särskilda undervisningsgrupper” då det saknas lokalförutsättningar för detta på många skolor.

Rektor ansvarar för skolans resultat och att verksamheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp, utvärderas och utvecklas i enlighet med de nationella målen:

Samtliga enheter har fungerande system för det systematiska kvalitetsarbetet som bidrar till utveckling av verksamheten. Stratsys används allt mer för dokumentationen av det Systematiska Kvalitetsarbetet, vilket gör det enklare för huvudmannen att följa arbetet.

Övrigt som följs upp

Verksamhetsförstärkningen har påverkat elevernas måluppfyllelse:

Insatt stöd bedöms ha effekt på elevernas måluppfyllelse, på några enheter ses verksamhetsförstärkning som lika med ytterligare personal. En del synpunkter om storleken på stödet finns och att verksamhetsförstärkning enbart skulle vara det utrymme man har att använda till stöd. Det är inte helt tydligt att kunskap finns överallt om att största delen av det särskilda stöd som ett barn behöver finns i grundpenningen och är rektors och förskolechefens ansvar att fördela. En förskjutning från individperspektiv till undervisnings- och lärmiljöperspektiv har skett.

Enheterna har en fungerande plan för åtgärder vid hög elevfrånvaro

Ja, skolorna har i allt större omfattning gjort uppföljningar av frånvaron. Planer för återgång till skolan upprättas allt tidigare för att undvika att eleven blir ”hemmasittare”.

Personalförstärkning genom lågstadielöftet har påverkat undervisningen och elevernas måluppfyllelse

Ja, personalförstärkningarna genom lågstadielöftet har ökat personaltätheten bland de yngre barnen i grundskolan. Rektorerne uppger att det även givit bättre måluppfyllelse. Medlen har använts mer medvetet än tidigare och i större utsträckning till ex två- eller treläroorganisation.

Nyanlända elever har påverkat undervisningens utformning:

De nyanlända elevernas behov har i hög utsträckning påverkat undervisningens utformning. Så gott som alla elever behöver extra anpassningar och särskilt stöd, vilket i sig ställer stora krav på organisation, kompetens och engagemang.

Salsa och socioekonomisk viktning har påverkat elevernas måluppfyllelse

Ja, viktningen ger möjlighet till ökad måluppfyllelse genom att särskilda insatser kan göras. Då fördelningen av elever med utländsk bakgrund och elever vars föräldrar saknar eftergymnasial utbildning är koncentrerad till endast en skola, se tabell nedan, är den av största vikt för att försöka skapa ekonomisk likvärdighet.

	Andel (%) elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning	Andel (%) elever med svensk bakgrund
Österåker, kommunal huvudman	58,6	81,5
Ljusterö skola (för få för att ge underlag)
Röllingbyskolan (Prolympia)	61,6	82,9
Skärgårdsstadsskolan	62,2	87,2
Solskiftesskolan	67,1	86,1
Söraskolan	37,5	64,7
Tråsättraskolan	69,3	87,0

Elevhälsans arbete påverkar elevernas måluppfyllelse

Rektorerne har de senaste åren förändrat och förbättrat den egna skolans elevhälsoarbete. Arbetet bedrivs systematiskt och nära undervisande pedagoger och elever.

Rektorerne uppger att arbetet nu sker mer främjande och förebyggande än tidigare. För att öka likvärdigheten inom området har rektorerne gått ihop i tre ”kluster” som har två psykologer var anställda, detta för att skapa större likvärdighet inom elevhälsan.

Inrapporterade tillbud och olycksfall påverkar organisation/struktur:

System och rutiner finns och underlagen utgör grund för planering. Några rektorer uppger att deras enhet behöver förtydliga vad som ska rapporteras.

Lokalernas utformning påverkar kvalitet och resultat:

Hälften av rektorerna anser att lokalerna har sådana brister att de påverkar elevresultaten negativt. Många av våra skolor är föråldrade till sin utformning, som begränsar utvecklingen mot ett modernare arbetssätt. Lokalbristen hindrar skolorna att fullt ut arbeta med anpassningar då undervisningslokaler och grupprum inte räcker till. Inom detta område tror vi att den planerade kartläggningen med hjälp av SPSMs Värderingsverktyg kan hjälpa oss att de vad och var insatser behövs.

IKT påverkar kvalitet och resultat:

Resultat och kvalitet påverkas tydligt där man medvetet använder digitala verktyg, enligt rektorerna. IKT ses som en grund för lärande och möjliggör alla elevers delaktighet och möjliggör individualisering utifrån elevernas behov. Behov finns av ytterligare satsningar inom området, både vad gäller 1-1 lösningar av datorer eller iPads och kontinuerlig kompetensutveckling inom området för skolorna lärare.

Nyttjande av pedagogcentrum påverkar kvalitet och resultat:

Det varierar i vilken utsträckning skolorna nyttjar resursen. Pedagogcentrums utbud motsvarar inte alla enheters behov av kompetensutveckling. Pedagogcentrums handledartjänster och IKT-utbildning bedöms dock hålla en god kvalitet och är viktiga.

Insatt kompetensutveckling/omvärldsbevakning påverkar resultat och kvalitet:

I de fall utbildningsinsatserna är kopplade till skolans utvecklingsbehov, ser vi tydliga effekter. Allt mer av utvecklingsinsatserna sker i kollegial form, vilket upplevs som framgångsrikt. Centrala satsningar har i första hand handlat om deltagande i Läslyftet, Matematiksatsningen, att minska sjukskrivningstalen samt ledarutbildningar som ex rektorsprogrammet, rektorslyftet och "Basgrupper".

Det systematiska kvalitetsarbetet på enheterna påverkar resultat och kvalitet:

Ja systematiskt arbete påverkar resultat och kvalitet.

All personal känner till arbetsgivarens plan och rutin för diskriminering och kränkande behandling.

Några rektorer uppger att det har varit svårigheter med att få all personal att känna till och använda den rutin som är beslutad. Dock uppger de att arbetet fortsätter att medvetandegöra alla medarbetare kring detta. De flesta rektorer svarar dock ja på frågan.

Enheten har en plan för hur "sjukskrivningarna" bland personalen ska minska.

Samtliga rektorer uppger att de har en plan för detta arbete. Analysen ger att personalavdelningens medverkan har varit en framgångsfaktor.

Mål från läsåret 2016-2017

- *Rektorernas pedagogiska ledarskap. Vi kommer att arbeta med området i de "basgrupper" cheferna ingår i.*
Huvudmannens analys: Detta utvecklingsarbete bedöms av rektorerna som mycket lyckat och en fortsättning är planerad för läsåret 2017-2018. Tillsammans med rektorer och förskolechefer behöver vi dock diskutera upplägget för perioden.
- *Fokus på lärarnas undervisningskicklighet i framtida fortbildningar. Diskussioner påbörjas med rektorerna hur vi på bästa sätt drar nytta av varandras framgångar.*
Huvudmannens analys: Området har varit prioriterat i vårt utvecklingsarbete under rubriken "Rektorernas pedagogiska ledarskap" och bedöms ha skapat ökad tydlighet kring vad en bra lärare är, vilket är en bra grund för att "beställa" rätt kompetensutveckling för lärarna.
- *Systematisk uppföljning, utvärdering och analys av alla elevers resultat i alla ämnen. Rektorer och PF skapar metoder och system för att följa upp utvärdera och analysera på enhets och förvaltningsnivå.*
Huvudmannens analys: Våra skolenheter skapar allt bättre metoder/underlag för utveckling av skolorna verksamhet. En satsning på Stratsys även inom det ekonomiska området kommer att öka användningen av verktyget vilket ger en bättre samlad bild av verksamheterna.
- *En likvärdig elevhälsa. Diskussioner tillsammans med rektorer och företrädare för elevhälsan och skolhälsovården som leder fram till ökad likvärdighet inom de kommunala skolorna.*
Huvudmannens analys: Samordning av psykologer och skolsköterskor, för ökad likvärdighet, är delvis redan genomförd. Forum för möten mellan elevhälsans delar har skapats och är en viktig grupp för att skapa möjlighet till samverkan mellan skolsköterskor, psykologer, kuratorer och specialpedagoger. Skolläkaren har ett samordnande Medicinsk Ledningsansvar (MLA) för skolsköterskors och psykologers arbete. Fortsatt fokus på ökad likvärdighet under kommande läsår behövs.

Huvudmannens prioriterade mål för Läsåret 2017-2018

- *Tillgänglig utbildning*
Fokus under Läsåret 2017-2018 hamnar på att göra utbildningen mer tillgänglig för alla elever. För detta arbete använder vi SPSMs Värderingsverktyg som kartlägger Förutsättningar för lärande, Social miljö, Pedagogisk miljö samt Fysisk miljö.

Värderingsverktyget för tillgänglig utbildning är utformat för att samla kunskap som finns i organisationen om hur tillgänglig verksamheten är.

Frågorna är ett stöd för att se vilka områden i verksamheten som fungerar bra och vilka som behöver förbättras.

Under första halvan av HT 2017 Kartlägger alla skolenheter sin verksamhet, sedan fortsätter arbetet med gemensam analys samt upprättande av lokala och centrala handlingsplaner. Arbetet beräknas vara klart till april 2018.

- *Rektorernas pedagogiska ledarskap.* Målet kvarstår och utökas med specifika ställningstaganden som rektorerna behöver göra kring ”Tillgänglig utbildning”.
- *En likvärdig elevhälsa* – Fortsatt fokus på området, med centralisering av skolsköterskorna för ökad likvärdighet.