

Gymnasium

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår "Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

Verksamhetsplan Gymnasiet maj 2022- april 2022



Skolchefen har ordet

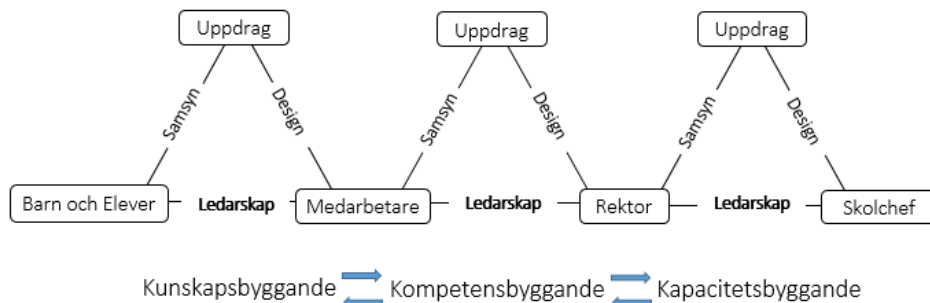
Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

På skolchefsnivå definieras strukturen för kvalitetsarbetet för att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolor/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Från verksamhetsrapporten -Pågående prioriterade utvecklingsområden för enheten

- **Nya områden**
- Processkvaliteten runt elevers ansvar och inflytande
- Elevernas digitala lärmiljö
- Översyn av studie och yrkesvägledningsuppdraget
- **Pågående områden**
- Utveckla undervisningen och stödet till elever med studiesvårigheter för högre måluppfyllelse. *Processen fortgår runt lektionsdesign och en flexibel stödenhet.*
- Budget i balans. *Målet kvarstår, ersättningsmodellerna och nivåerna för IM, specialutformade program och särskilt stöd behöver möjliggöra att organisera för att samtliga elever ska utvecklas så långt det är möjligt.*

Mål och nivå för insatser

1. Utveckla undervisningen och stödet till elever med studsvårigheter

På förvaltningsnivå genom att i organisationen tydliggöra vilka behov och resurser som behövs för att säkerställa elevernas måluppfyllelse. Genom uppföljning säkerställa att eleverna får det stöd de har rätt till.

På skolnivå genom att skapa en flexibel organisation för stödinsatser samt metoder för att kompetensutveckla lärares undervisningsskicklighet. Att ha modeller för att systematiskt följa upp arbetet.

2. Budget i balans

På förvaltningsnivå genom stöd i budget och uppföljningsarbete samt genom att påvisa hur de ekonomiska förutsättningarna påverkar verksamheten.

På skolnivå genom god ekonomisk hållning samt genom att förse förvaltningsnivån med underlag som visar hur olika insatser påverkar ekonomin i förhållande till måluppfyllelse.

3. Elevers ansvar och inflytande fortsätter att öka till steget 40 % i skolenkäten.

På förvaltningsnivå genom att följa upp hur det identifierade området utvecklas.

På skolnivå genom att systematiskt arbeta med området och att kontinuerligt återkoppla till förvaltningsnivå. Säkerställa uppföljning via observation och enkätsvar.

4. Elevernas digitala lärmiljö är ändamålsenlig och väl fungerande.

På förvaltningsnivå ha med gymnasieperspektivet när system införs, förändras eller tas bort. Ta med elevperspektivet.

På skolnivå se över vad som kan utvecklas för bästa möjliga digitala miljö, även här utifrån elevperspektivet.

5. Studie och yrkesvägledningen ger eleverna det stöd de behöver i studietekning och i framtida val.

På förvaltningsnivå genom dialog med rektor runt resurser och prioriteringar.

På skolnivå genom att beakta elevernas behov vid organisationsplanering och arbetsuppgifter.