

Gymnasium

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår "Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

Verksamhetsrapport Gymnasiet aug



2021-april 2022

Skolchefen har ordet

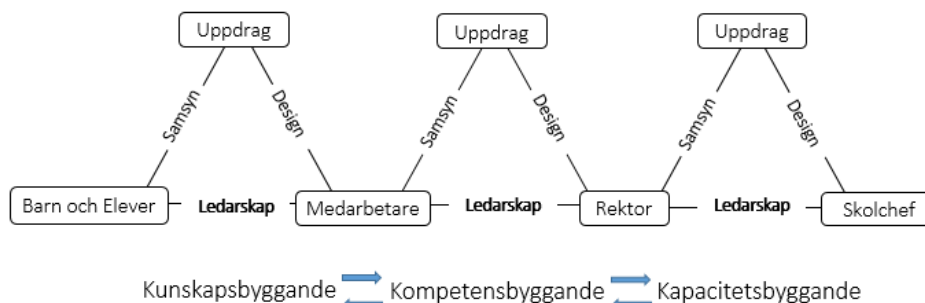
Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

På skolchefsnivå definieras strukturen för kvalitetsarbetet för att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolors/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Pågående prioriterade utvecklingsområden för enheten

- **Nya områden**
- Processkvaliteten runt elevers ansvar och inflytande
- Elevernas digitala lärmiljö
- Översyn av studie och yrkesvägledningsuppdraget
- **Pågående områden**
- Utveckla undervisningen och stödet till elever med studiesvårigheter för högre måluppfyllelse. *Processen fortgår runt lektionsdesign och en flexibel stödenhet.*
- Budget i balans.

Rektor har ordet

Här återges rektors ord från enhetsrapporten: I rektors uppdrag ligger enligt skollagen och förordningar att leda det pedagogiska arbetet. Det är rektors uppgift och utmaning att leda verksamheten så att de nationella målen och kunskapskraven ger goda resultat. Det är därför av största vikt att personalen har god pedagogisk utbildning, ett medvetet förhållningssätt och att fortbildning ständigt pågår.

Med Skollagen (2010:800) läggs ytterligare fokus på att undervisning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vikten av ett kollegialt lärande som kan ske genom ett mer systematiskt delande av erfarenheter är den väg Österåkers gymnasium fokuserar sitt utvecklingsarbete mot. Ökat reflekterande arbete kring det som sker i klassrummet ska öka elevernas kunskaper och delaktighet i skolans arbete mot målen.

Lärares vetenskapliga förhållningssätt och det ökande kravet på kvalitetsmätningar av skolan ska dock verka i en komplex verklighet där begreppen inte alltid är lätta att definiera.

”Begreppet vetenskaplig(t) grund/förhållningssätt innebär att kritiskt granska, pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang”

(Skolverket, 2012:1700, s 2)

Kritisk granskning eller prövning är det som gör lärares erfarenhet beprövad. Erfarenhet utan reflektion är bara händelser. Lärare på Österåkers gymnasium måste ha, eller ges redskap att utveckla ett kritiskt förhållningssätt.

Det andra området är att de demokratiska principerna att kunna påverka och att tränas att ta ansvar ska omfatta alla elever. Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Medbestämmande och demokratibegrepp ska vara i ständig utveckling på Österåkers gymnasium.

Tredje området är tillgängligt lärande, där arbetet med ett relationellt förhållningssätt och extra anpassningar av fysisk och digital lärmiljö fokuseras. Tillgänglig lärmiljö är avgörande för ett livslångt lärande och delaktighet. Österåkers gymnasium ska bidra till en god utveckling för individens tilltro till egen förmåga, god hälsa och leda till lust att bidra i samhället.

Sammanfattningsvis ska Österåkers gymnasiums kvalitetsarbete sträva mot att ha en kultur av där begreppen beprövad erfarenhet, delaktighet och tillgängligt lärande präglar skolans vardag. I linje med detta kommer rektors ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet och metoder för detta att vara centrala under kommande år.

I Systematiskt kvalitetsarbete - en metodbeskrivning

Kvalitetsarbetet bygger på skolchefens sammanställning av de data som samlas in i olika forum.

Avstämningar individuellt med rektor

Arbetsorganisationsmöten med rektorer

Basgruppen som både fångar nuläget som att bearbeta händelser och specifika områden.

Statistik från exempelvis Kolada

Rektorernas enhetsrapporter.

Utvecklingsdialoger med varje rektor

Metod: Att på övergripande nivå synliggöra, bedöma och analysera resultat samt identifiera utvecklingsområden.



På Österåkers gymnasium finns en tydlig struktur och ett årshjul för att systematiskt bedriva kvalitetsarbete under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Ledningsgruppen sammanställer information och diskussionsfrågor som bearbetas i arbetslagen.

Data tas in och bearbetas, den utgörs av tillgänglig statistik, enkäter, anteckningar från möten och observationer.

Årshjulet är anpassat till Produktionens övergripande arbetsprocesser:




2 Uppföljning, analys och utvärdering

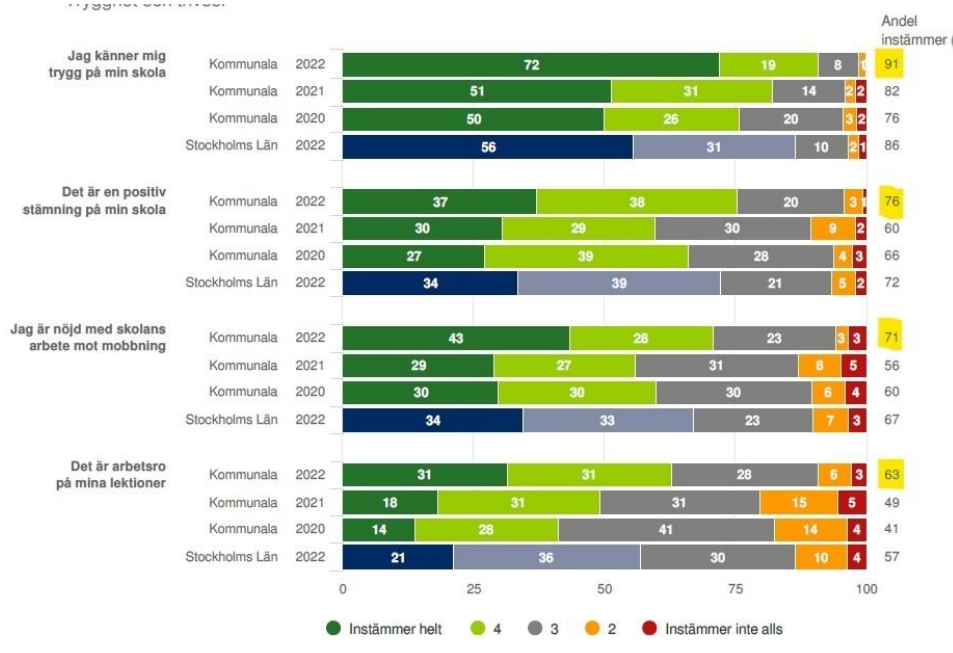

2.1 Rektors ansvar

Checkpunkter	Svar, Antal
 När rektor arbetar med de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet och gör det till en helhet är frågan "varför går det som det går när rektor gör som den gör?" och hur vet du det?	 Helt

Checkpunkter	Svar, Antal
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Rektor beskriver tydligt sin vilja och riktning för gymnasiets utveckling. Det finns ett medvetet val av när i tid, i vilken ordning och vilka metoder som väljs. Självreflektion och analys av effekter och tecken på förändring leder till att förväntade resultat kan uppnås.</p> <p>I Produktionens kvalitetsarbete görs den övergripande analysen genom begreppen samsyn, design och ledarskap. Dessa används i de tre nivåerna kunskapsbyggande (elev-medarbetare), kompetensbyggande (skolledning-medarbetare) och kapacitetsbyggande (skolchef-rektor). För gymnasiets del hamnar analyser framför allt i de första två nivåerna.</p> <p>Samsyn: Här framträder hur rektor använder delaktighet och insyn som viktiga parametrar för att skapa samsyn. Vissa ställningstaganden behöver göras då olika uppfattningar kan ha negativ påverkan på samsynen.</p> <p>Design: Mycket av gymnasiets organisation och struktur är ändamålsenlig och utgör ett stöd för undervisningen och utvecklingsarbetet. Rektor har identifierat behovet av förändrade former för stödundervisning, examinationer och lektionsupplägg med mer fokus på det arbete som görs på lektioner.</p> <p>Ledarskap: Ett mer synligt pedagogisk ledarskap efterfrågades och har tagit form genom att agera förebild med demokratiska dialoger i frågor som ligger nära elevernas vardag. Ledarskapet omfattar både rektor, ledningsgrupp och lärare.</p> <p>Rektor har agerat omdömesfullt och anpassat verksamheten till rådande riktlinjer på grund av Covid-19. Dessa har genom stor elevfrånvaro och delvis digital undervisning påverkat möjligheten till laborativa och praktiska inslag i undervisningen. Även elevers möjlighet till delaktighet och inflytande har påverkats.</p> <p>Avseende den tredje nivån, kapacitetsbyggande har gör skolchef följande analys.</p> <p>Samsyn: Ett nära samarbete skolchef-rektor ger förutsättningar för att på ett tidigt stadie synliggöra och prioritera vilka frågor som ska fokuseras.</p> <p>Design: Med bara en gymnasieskola är det viktigt att de organisatoriska träffar där rektor gymnasiet ingår i ett sammanhang och är meningsfulla. Här läggs stor vikt vid de enskilda möten, planerade såsom spontana som sker mellan rektor och skolchef. Ett forum har skapats för arbetsorganisationsmöten tillsammans med rektor Komvux. Skolchef bevakar att de dokument som framställs för till exempel rutiner fungerar även för gymnasiet.</p> <p>Ledarskap: Skolchefs ledning av rektor bygger på stor tilltro för rektors kompetens och förmåga att leda arbetet på. Genom lyhördhet och frågeställningar ges god insyn vilket gör att ledningen framförallt handlar om att stödja och i mindre utsträckning styra eller kontrollera.</p>	





2.2 Normer och värden_

Checkpunkter	Svar, Antal
 Resultat: På skolan uppfylls målet om att alla elever ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar	 Delvis
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar:</p> <p>Det finns en tydligt positiv riktning i årets resultat. Analysen visar att arbetet med främjande och förebyggande börjar ge resultat samtidigt som åtgärdande insatser görs.. Ny satsning på trygghetsteam har positiv inverkan.</p>	
 Eleverna upplever en hög grad av trygghet och studiero	



Checkpunkter		Svar, Antal	
Sammanfattning läsår 2021/2022			
Sammanfattande kommentar:			
Gymnasieenkäten och den senaste trygghetsenkät visar på goda resultat på gruppnivå. Andelen elever som känner sig trygga har på två år ökat från 76% till 91%. Andelen elever som anger att de har studiero har ökat från 41% till 63%. Båda värdena är en bit över genomsnitt för länet. Ett gott betyg på att medvetna insatser gett effekt.			
			
Trygghetsenkäten 2021/2022		Instämmer helt/i huvudsak	Delvis/inte alls
Jag har vänner i skolan		96,9%	3,1%
Lärare lyssnar på eleverna		98%	1,3%
Jag känner mig trygg på rasten		97%	3%
Jag känner mig trygg på lektioner		97%	3%
Jag behandlas väl av andra elever		94,2%	5,8%
		Nej	Ja
Jag har blivit utsatt för kränkning på skolan någon gång		97%	3%
 Beskriv processen med arbetet runt normer, värden, trygghet och studiero			



Checkpunkter	Svar, Antal
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Arbetet bedrivs systematiskt och analysen visar att trygghetsgruppens arbetsformer är nya, men har uppfattats vara viktiga för att hålla trygghetsfrågor levande i skolan. En ökad tydlighet, samverkan och samsyn är målet.</p> <p>Österåkers gymnasium följer Produktionens rutin för att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling. .</p>	


2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Checkpunkter	Svar, Antal
 Resultat: På skolan är enligt de undersökningar som görs, elever nöjda med det inflytande och ansvar som de ges möjlighet att utöva.	 Delvis
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Tecken visar att elevernas upplevelse har ökat. En förklaring kan vara mer undervisning på plats. Ett område som framstår som problematiskt är runt matsalsköer och skolmat, här ger eleverna uttryck om att deras möjlighet till inflytande är låg. Analysen gör att modellen med två matsalar geografiskt åtskilda påverkar.</p>	
 Beskriv processen med arbetet runt elevers delaktighet, inflytande och ansvar	
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Ett område som över tid och i alla skolformer är svårt att leda. Vad är det som ger reellt inflytande och delaktighet och hur uppmuntras ansvarstagande? Resultat på enkäter har förbättrats vilket är glädjande. Det finns på gymnasiet rutiner för processen och arbetet följs upp genom Skolverkets BRUK-material, elevråd, klassråd och skyddsronder. Här har man identifierat att det är processkvaliteten som behöver utvecklas men även vårdas.</p>	
 På skolan finns och följs en fungerande plan för åtgärder vid hög elevfrånvaro.	
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Analys visar att det finns olika skäl till att elever på gymnasiet har hög frånvaro. Ibland har elever ett extraarbete, genomför körkortsutbildning eller har planerat att läsa in vissa kurser vid senare tillfällen. När det finns orsaker som kan kopplas till skolmiljön krävs insatser från skolan. Det här arbetet bedrivs både främjande, förebyggande och åtgärdande. Den tillsatta närvarocoachen har tydliga rutiner för arbetet med det åtgärdande. Elever med problematisk skolfrånvaro i grundskolan har ofta kvar beteendet i gymnasiet. Gymnasiet behöver hitta mer proaktiva sätt att skapa handlingsplaner på individnivå när frånvaron börjar.</p>	



2.4 Kunskaper

Checkpunkter	Svar, Antal
 Resultat: På skolan enhet uppnår alla elever i samtliga kurser och ämnen målen för de kunskaper varje elev ska utveckla.	 Delvis



Checkpunkter	Svar, Antal
Sammanfattning läsår 2021/2022	
<p>Sammanfattande kommentar: Statistiken grundar sig på betyg satta vt 21 C:a 93 % av alla kursbetyg för aktiva elever på nationella program är godkända (E-A). Årets resultat visar att andelen F detta läsår har ökat till ca 7,62 % på nationella programmen år 1-2. I år 3 var andelen elever som inte fick godkänt lägre än tidigare år ca 7%. Andelen elever som når examen har ökat till ca 85% från 81,6% förra året. Meritvärdet är något lägre på 14,34</p>	
<p>Skolledning har tillsammans med lärare och elever kommit fram till att detta läsår är det något försämrade resultatet som en följd av distansundervisningen där motivation, variation i upplägg och aktivt arbete har minskat vid distansarbete i hemmiljö. Analysen visar att teknik och ekonomiprogrammet överlag har goda resultat i sina karaktärsämnen. Överlag ses att matematik och tyska är två ämnen där resultaten påverkats. På skolnivå uppnås genomsnittliga meritvärden.</p>	
<p>Resultaten för elever på Samhällsprogrammet SP/AS och IMA är låga vilket bedöms handla om dels organisatoriska frågor där slutsatsen att organisationen för stöd behöver förändras till en mer flexibel modell delas av skolchef.</p>	
<p>Bedömningen är att rektor har bra överblick på vad som påverkar resultaten såsom studievana, ingående meritvärden, gruppstorlek, lektionsdesign och känslan av delaktighet och inflytande. Utifrån detta vidtas lämpliga åtgärder.</p>	
<p>Rektors analys av resultatet/att utveckla delas av skolchef:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi behöver öka användningen av flexibla former för stödundervisning på alla program och öka samverkan mellan EHT och lärare kring förebyggande strategier. Ämnen som krävs för behörighet bör prioriteras genom att upplägget kring stödet i Engelska och Matematik revideras. När och om stöd i form av tid ges, måste mer fokus ligga på lektionsupplägg och arbete på lektioner. • Vi behöver se över vilka kurser som vi förlägger i årskurserna (mindre tunga teoretiska upplägg). • Mer reflektion hur vi planerar kring elevernas lektionsarbete, inlämningar och examination så att de verkligen lär sig och utvecklas metakognitivt. Enligt pedagogisk forskning (Timperley och Hattie, 2007) har elever med ytliga lärandestrategier svårt att reflektera kring sitt arbete och sina produkter, varför detta bör fokuseras: <i>Varför jobbar vi med detta? Vad har ni gjort innan? Vad kan ni? Vad har ni för strategier?</i> Lärare bör jobba generellt utifrån principen: <i>jag visar, vi gör tillsammans, de gör tillsammans i mindre grupper och sedan individuellt.</i> • Minimera och samordna examinationer: t ex inlämningsuppgifter och prov. Mer arbete på lektionstid. Uppföljning av det arbete som eleverna gör genom skarpa och motiverande exit-tickets. Mer formativ feedback under arbetets gång i klassrummet, mindre fokus på slutprodukten. Gör skillnad på vad som är övningsuppgifter och vad som är examinerande. • Bättre överlämningar från IMS till nationella program. Elever som går från språkinträdning och individuellt alternativ till nationella program behöver pedagogisk överlämning, särskilt i ämnet Engelska. 	
 Resultat: Andel elever som genomgår utbildningen på 3 år/genomströmning har ökat	 Helt

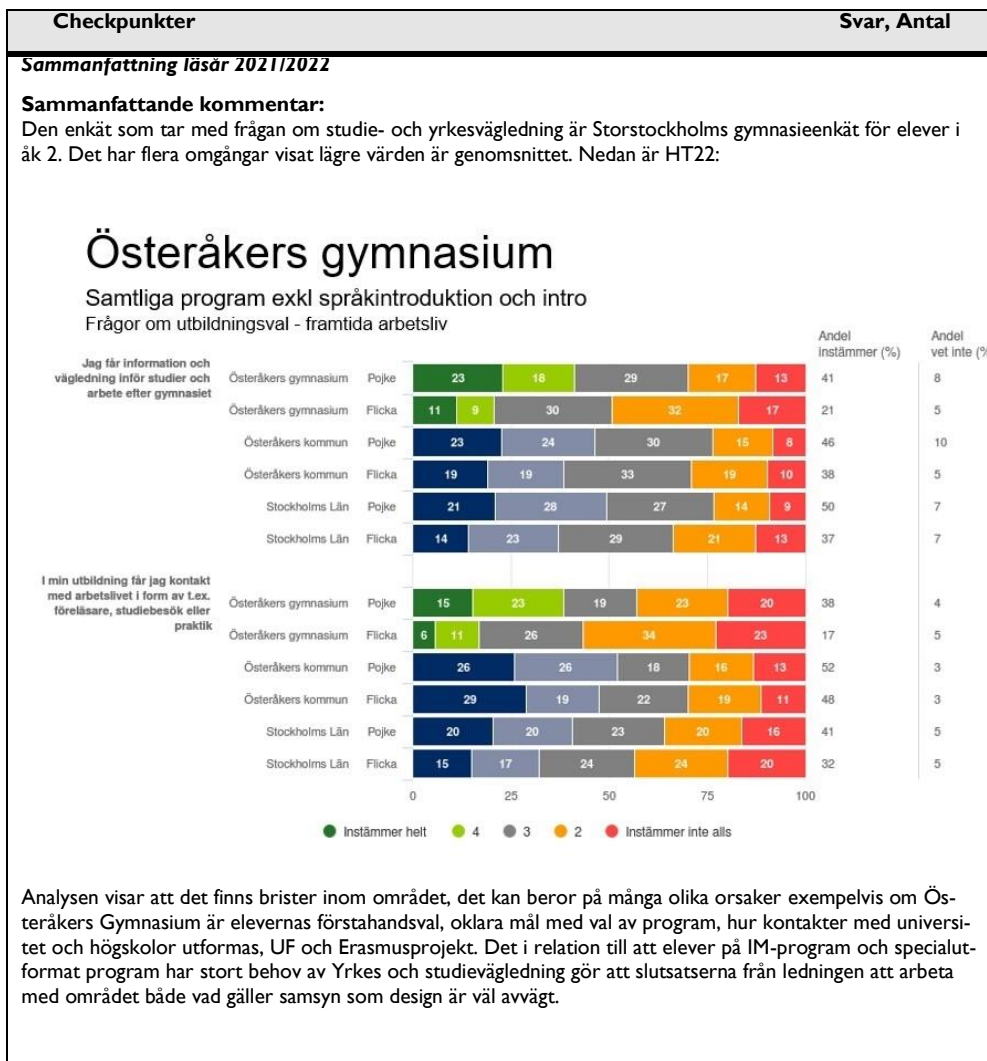
Checkpunkter		Svar, Antal			
Sammanfattning läsår 2021/2022					
Kortfattad beskrivning av resultat:					
Statistik hämtad från Kolada.					
Titel	Nyckeltalsbeskrivning	2018	2019	2020	2021
Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program, andel (%)	Antal elever som började på högskoleförberedande program på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen inom tre år dividerat med antal elever som började på högskoleförberedande program på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan. Elever som vid utbildningens början saknar svenskt personnummer (t ex nyanlända elever som ännu inte blivit folkbokförda) ingår ej. Källa: SCB.	72,0	78,8	78,6	83,2
Gymnasieelever med examen inom 3 år, alla program (%)	(N17448)Antal elever som började på gymnasium i kommunen för tre år sedan med examen inom tre år, inkl. IM dividerat med antal elever som började på gymnasium i kommunen för tre år sedan, inkl. IM. Elever som vid utbildningens början saknar svenskt personnummer (t ex nyanlända elever som ännu inte blivit folkbokförda) ingår ej. Källa: SCB	61,1	67,4	67,6	78,3
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor	Summa betygspoäng för elever som avslutat från gymnasium i kommunal regi i kommunen under året dividerat med antal elever som avslutat från gymnasium i kommunal regi i kommunen under året. Avser elever som fått examen och de som har studiebevis om 2 500 poäng. Källa: SCB.	13,9	14,1	14,5	14,2
Sammanfattande kommentar:					
Österåkers gymnasium har gjort en avsevärd förbättring det senaste året. Den medvetna satsningen på uppföljning av studieresultat för att nå gymnasieexamen har gett resultat. Satsningen handlar om stöd i flera ämnen, extra undervisningstid med behöriga lärare och lovskola bidrog till att fler elever t ex klarade sina gymnasiearbeten vilket ger stort utslag i andelen som får sin examen. En klok satsning.					
 Beskriv processen med arbetet runt kunskaper					
Sammanfattning läsår 2021/2022					
Sammanfattande kommentar:					
Det finns en plan för hur arbetet ska genomföras med samplanering och reflektion kring planering och arbetsuppgifter. Denna genomförs i olika hög grad i ämnesgrupperna. Planen har reviderats och det tar tid att skapa samsyn kring nya begrepp och organisatoriska och administrativa rutiner. Unikum är också ett nytt system och här har vissa inkörningsproblem identifierats då det inte upplevs som anpassat för gymnasiet kursen. Skolchef bedömer att planen är väl avvägd och att processen behöver fortgå.					

2.5 Bedömning och betyg


Checkpunkter	Svar, Antal
 Process/rutin: På min enhet finns och följs fungerande rutiner och riktlinjer för att informera eleverna om på vilka grunder betyg ges, dvs. ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav?	 Delvis
<p>Sammanfattning läsår 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentar: Förutsättningar i personalen är goda. ÖG har i stort sett 100% behöriga lärare, specialpedagoger, utbildad SYV. Det finns erfaren administrativ personal för all betygshantering och väl avvägd och kompetent skollledning. Bedömningen att rikta in kompetensutveckling på betyg och bedömning utifrån Skolverkets material, samt formativ bedömning för lärande delas av skolchef. Skolan har identifierat både styrkor och utvecklingsområden.</p> <p>Styrkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det är arbetsro på mina lektioner • Jag får extra hjälp om jag behöver • Mina lärare är kunniga i sina ämnen • Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt • Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen <p>Utvecklingsområden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina lärare informerar mig under kursens gång, om hur jag ligger till • Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat • Mina lärare samarbetar kring mitt lärande • Vi förbättra vårt arbete i de digitala lärmiljöerna för eleverna. Vi behöver en tydligare arbetsgång och dokumentation i Unikum, som utgår från elevernas behov och perspektiv. • Vi bör förankra rutiner och ha digital tillgänglighet som fokus för alla parter i arbetet med dokumentation, extra anpassningar, pedagogiska utredningar och särskilt stöd. <p>Arbetslag och elevhälsa ger bilden av att det finns mycket dokumentation men att den sammanfattande bilden är svår att uppfatta för eleverna. Unikum uppfattas för trubbigt i nuläget.</p>	


2.6 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Checkpunkter	Svar, Antal
 Process/rutin: På skolan finns och följs fungerande rutiner och riktlinjer för varje elevs behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet?	 Delvis



2.7 Förutsättningar

Checkpunkter	Svar, Antal
 Resultat: På skolan finns förutsättningar beträffande lokaler och utrustning och läromedel för att genomföra utbildningen med god kvalitet utifrån styrdokumentens mål, krav och riktlinjer.	

Checkpunkter	Svar, Antal															
Sammanfattning läsår 2021/2022																
<p>Sammanfattande kommentar: Förutsättningarna för att bedriva god undervisning är hög vad gäller personalens kompetens. Nästan 100 % legitimerade lärare, bra söktryck vid vakanser och även spontanansökningar säkerställer den delen av uppdraget.</p> <p>Det goda centrala läget och ett välförtjänt rykte bidrar också. Gott söktryck och i princip fulla klasser på de nationella programmen ger bra planeringsförutsättningar. En del i detta är öppet hus och "prova på dagar" där huvudbyggnaden är den arena som förevisas.</p> <p>Av de administrativa systemen är Teams det som är mest uppskattat av eleverna och det fungerade även väl under distansundervisningen. Unikum har implementerats men upplevs inte vara optimalt för gymnasiets kursupplägg.</p> <p>Finansiering sker för nationella program med ersättning via länsprislistan.</p> <p>Verksamhetsstöd på individnivå söks från utbildningsförvaltningen för elever med stort stödbehov på nationella och specialutformade program. För introduktionsprogrammen fastslår gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ersättningsnivåerna. Eleverna har rätt till och ofta i stor omfattning behov av särskilt stöd, studie och yrkesvägledning och elevhälsa. Introduktionsprogrammet på Österåkers Gymnasium är till för alla mantals-skrivna elever i Österåkers kommun som inte är behöriga till ett nationellt program.</p> <p>Skolans huvudbyggnad rymmer drygt 500 av de 630 inskrivna eleverna: Dessa lokaler är väl utformade och erbjuder bra arbetsmiljö för elever och lärare vilket är av vikt för god undervisning. Översyn av bibliotek bör ske för att skulle skapa bättre förutsättningar att bidra till arbetet med att främja språkutveckling och stimulera till läsning. Önskvärt är ett samarbete med Österåkers bibliotek som finns i närområdet.</p> <p>Tillfälliga lokaler har använts i form av en paviljong och i "hästskon", tillgången till dessa lokaler har beslutats periodvis och för att ha goda planeringsförutsättningar efterfrågas en långsiktig plan utifrån lokalbehovet. Dessa lektionssalar är små i förhållande till klasser på över 30 i princip vuxna elever. I relation till huvudbyggnadens välfungerande lokaler upplever både lärare och elever att dessa lektionssalar har lägre kvalitet och skulle behöva byggas om för att fungera bättre.</p>																
 Andel behöriga lärare																
Sammanfattning läsår 2021/2022																
Kortfattad beskrivning av resultat:																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Titel</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)</td> <td>88,7</td> <td>89,6</td> <td>89,4</td> <td>89,0</td> </tr> <tr> <td>Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)</td> <td>85,1</td> <td>92,6</td> <td>92,3</td> <td>95,9</td> </tr> </tbody> </table>	Titel	2018	2019	2020	2021	Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)	88,7	89,6	89,4	89,0	Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)	85,1	92,6	92,3	95,9	
Titel	2018	2019	2020	2021												
Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)	88,7	89,6	89,4	89,0												
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)	85,1	92,6	92,3	95,9												

3 Strategiska nyckeltal

Nyckeltal	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022
Gymnasieelever år 2: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%).		84	74	

Nyckeltal	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022
Larare (Arsarbetare) med lararlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)	90	89	67	
Gymnasieelever med examen inom 3 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%)	79	78	83	