

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår ”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

## Verksamhetsplan kommunal förskola maj 2022- april 2023





## Skolchefen har ordet

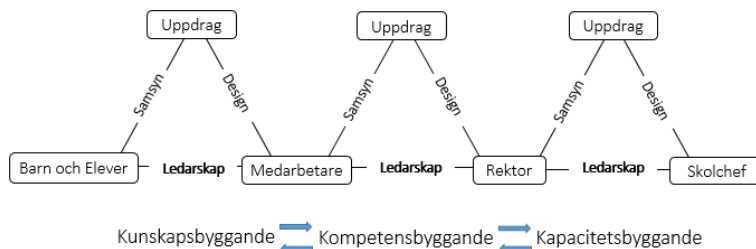
Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

På skolchefsnivå definieras struktur för kvalitetsarbetet för att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolors/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

### Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



## Från verksamhetsrapporten- Gemensamma pågående prioriterade utvecklingsområden för samtliga enheter

- Barnen ska ges inflytande över utbildningen och ta ansvar för förskolans miljö kopplat till hållbarhet.
- Fortsatt översyn av grundutrustning, framförallt inom IKT.
- Barnhälsoplanen, fortsatt implementering, uppföljning och eventuell revidering.
- Fortsätta höja förskollärartätheten för att säkerställa fortsatt utveckling och god kvalitet.
- Det systematiska kvalitetsarbetet. Inom målområdena språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik fokusera på hur det blir för barnen avseende deras utveckling och lärande. Hitta de målområden och mätpunkter som alla ska granska, mäta, bedöma och värdera för att vi ska säkerställa god kvalitet och likvärdighet. Involvera förskollärarna i den processen och vid behov öka deras specifika

faktakunskaper inom varje område.

## Mål och nivå för insatser

### **1. Barnen har och utövar inflytande över utbildningen och tar ansvar för förskolans miljö kopplat till hållbarhet.**

På förvaltningsnivå genom deltagandet i utvecklings och forskningsprogrammet Hållbar förskola. Att inom programmet ha en organisation där frågor processas av både rektorer och verksamhetsutvecklare. Följa upp hur barnens inflytande och ansvar tar sig uttryck i handling, ord och beteende.

På skolnivå genom att vara i processen utan att leta efter rätt svar. Lyssna in barnens tankar och utifrån det forma undervisningen. Systematiskt planera, genomföra, utvärdera och analysera resultaten.

### **2. Förskolorna har likvärdig grundutrustning inom framförallt IKT.**

På förvaltningsnivå genom att inventera, lyssna in behov och därefter synliggöra vad en grundutrustning omfattar för sedan göra prioriteringar i budget. Säkerställa att det finns forum för t.ex. IKT-frågor med fokus på **hur** man pedagogiskt använder olika redskap.

På skolnivå genom att skapa en samsyn runt vad det är man vill åstadkomma med olika redskap/utrustning. Inventera behov av kompetensutveckling och möjliggöra den.

### **3. Att barnen får det stöd de behöver för att utvecklas så långt det är möjligt.**

På förvaltningsnivå genom att regelbundet följa upp hur arbetet med Barnhälsoplanen fungerar. Revidera vid behov.

På skolnivå genom att fortsätta implementeringen av Barnhälsoplanen, analysera och dra slutsatser utifrån vilka stödåtgärder som ger bäst effekt för barnen. Ha organisation och systematik för barnhälsoarbetet.

### **4. Öka förskollärartätheten**

På förvaltningsnivå genom att i det systematiska kvalitetsarbetet visa på att hög förskollärartäthet är den avgjort viktigaste indikatorn för hög kvalitet och god måluppfyllelse. Följa upp effekten av de gemensamma arbetsvillkor som formulerats.

På skolnivå genom att skapa samsyn och tydlighet runt förskollärares uppdrag, arbetsuppgifter och möjlighet att utföra uppdraget.

### **5. Öka barnens utveckling och lärande inom de**

### **ämnesområden som anges i läroplanen.**

På förvaltningsnivå säkerställa att området finns med på agendan för arbetsorganisationsmöten. Tillsammans identifiera och fastställa vilka mätpunkter och målområden inom språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik som alla ska granska, mäta, bedöma och värdera i det systematiska kvalitetsarbetet. Följa upp hur det påverkar barnens utveckling och lärande inom angivna områden.

På skolnivå genom att förskollärare leds och involveras i processen. Skapa samsyn om vad som är det förväntade resultatet. Använda ett ämnesdidaktiskt språk samt identifiera vilka ämneskunskaper som behöver öka och kompetensutveckla dessa.

20220603 Ann Bisenius/Skolchef