

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår ”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

Verksamhetsrapport kommunal förskola aug 2021 - april 2022



I Inledning

I.1 Skolchefen har ordet

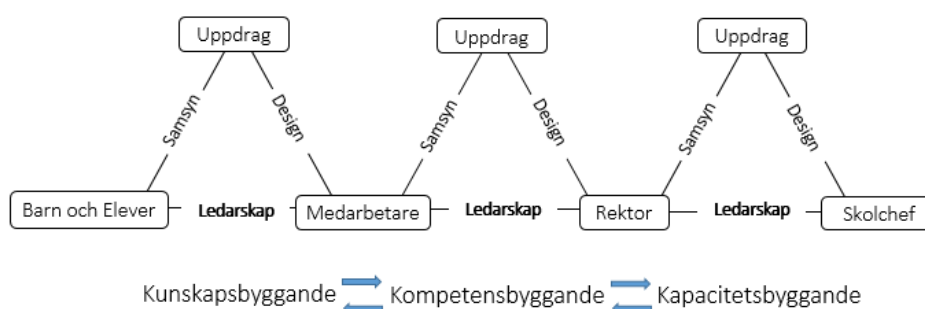
Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

På skolchefsnivå definieras struktur för kvalitetsarbetet för att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolors/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Gemensamma pågående prioriterade utvecklingsområden för samtliga enheter

- Det systematiska kvalitetsarbetet. Inom målområdena språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik fokusera på hur det blir för barnen utifrån deras utveckling och lärande. Hitta de mätpunkter som alla ska granska, mäta, bedöma och värdera för att vi ska säkerställa god kvalitet och likvärdighet. Involvera förskollärarna i den processen och öka deras specifika faktakunskaper inom varje område.
- Barnen ska ges inflytande över utbildningen och ta ansvar för förskolans miljö kopplat till hållbarhet.

- Översyn av grundutrustning, till exempel IT.
- Barnhälsoplanen, fortsatt implementering, uppföljning och eventuell revidering.
- Höja förskollärartätheten för att säkerställa fortsatt utveckling och god kvalitet.

Inga nya utvecklingsområden identifierade.

2 Systematiskt kvalitetsarbete - en metodbeskrivning


Kvalitetsarbetet bygger på skolchefens sammanställning av de data som samlas in i olika forum

- Avstämningsmöten individuellt med varje rektor
- Arbetsorganisationsmöten med rektorer, på dessa möten finns tid avsatt för att tillsammans bearbeta olika delar från årshjulet, att skapa samsyn runt olika områden och få ny input.
- Möten med rektorer utifrån Hållbar förskola
- Basgruppsarbete som både fångar nuläget som att bearbeta händelser och specifika områden.
- MMIS, medarbetarundersökningar och Kolada
- Rektorerens enhetsrapporter.
- Utvecklingsdialoger med varje rektor

Metod: Att på aggregerad nivå synliggöra det som är gemensamt för de kommunala förskolorna, bedöma och analysera resultat samt identifiera utvecklingsområden.

3 Uppföljning, analys och utvärdering

3.1 Rektorns ansvar

Checkpunkter	Svar, Antal
 När rektor arbetar med de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet och gör det till en helhet är frågan "varför går det som det går när rektor gör som den gör?" och hur vet du det?	

Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande kommentar: I Produktionens kvalitetsarbete görs den övergripande analysen genom begreppen **samsyn, design och ledarskap**. Dessa används i de tre nivåerna kunskapsbyggande (elev-medarbetare), kompetensbyggande (skolledning-medarbetare) och kapacitetsbyggande (skolchef-rector). Genom den process som pågår med att förändra det systematiska kvalitetsarbetet framträder att rektorerna ställer sig frågan - Hur vet jag det? oftare än tidigare, vilket leder till nya insikter och andra slutsatser.

Hela rektorsuppdraget handlar om att ge goda förutsättningar för barns utveckling och lärande. Arbetet innebär att skapa en samsyn av uppdraget genom att väga vända och vrida på de förgivettagna uppfattningar som finns och i slutledet ta ställning.

Det handlar också om att designa de forum som behövs för att systematiskt utveckla verksamheten, schemaläggning, gruppsammansättningar och i viss mån metoder. Slutligen behöver ledarskapet vara stabilt med tilltro till medarbetarnas kompetens och förmåga men också modigt för att agera om det inte fungerar. Rektorerna beskriver hur de tar sig an uppdraget, hur de utmanas och hur de tar stöd av varandra i bland annat basgruppsarbetet. De beskriver metoder som fungerar och om det som ska- ver. Klimatet är reflekterande och prestigelöst vilket positivt påverkar den parallella processen att arbeta med rektorerna som grupp för ökad likvärdighet. Resultatet av det arbetet är precis påbörjat och skolchef ställer sig samma fråga- Varför går det som det gå när skolchef gör som den gör? Här lutar sig skolchef mot de resultat som fångas i de samtal som förs i rektorsgruppen, i basgrupper, i enskilda avstämningar med respektive rektor, i rektorernas SKA-arbete, i MMIS och i medarbetarundersökningar.

Processresultat vi hittills sett är:


- Barnhälsoplanen där samsyn utgjorde grunden för att kunna implementera planen.
- Starten i Hållbar förskola där stort engagemang och lust att förändra både barns, medarbetares och det egna kunnandet och därpå följande handlingar.
- Målområden och mätpunkter för förskola där vi kommit en bit på väg i att hitta vilka delar i språk och kommunikation, matematik och naturvetenskap och teknik som ska fokuseras.



Skolchefen är nöjd med den utveckling som sker och processresultatet överträffar det förväntade då fart och riktning varit god trots begränsade förutsättningar på grund av Covid-19.

Avseende nivån, kapacitetsbyggande som anger relationen mellan skolchef och rektor gör skolchef följande analys.

Checkpunkter	Svar, Antal
<p>Samsyn: Ett nära samarbete skolchef-rektorer ger förutsättningar för att på ett tidigt stadie synliggöra och prioritera vilka frågor som ska fokuseras. Att oavsett område lyfta frågan: Vad behöver vara lika för att allt annat ska vara olika? Bidrar till vilka gemensamma ställningstaganden som behöver tas för likvärdighet och barns utveckling och lärande. Metoderna ska möjliggöra för rektorer att lära, hjälpa varandra och utveckla verksamheten tillsammans.</p> <p>Design: Den organisation för möten där rektorer och skolchef träffas ingår i ett sammanhang och ska vara meningsfulla både till innehåll och metod. Stor vikt läggs vid de återkommande enskilda möten som genomförs samt vid att det ska vara lätt att ta spontant kontakt runt olika frågor. Skolchef har inblick i de modeller och system som åläggs rektor att använda och bevakar att det ska tjäna ett syfte och att "det ska vara lätt att göra rätt".</p> <p>Ledarskap: Skolchefs ledning av rektorer bygger på stor tilltro för rektorernas kompetens och förmåga att leda arbetet. Genom lyhördhet och frågeställningar ges god insyn vilket gör att ledningen framförallt handlar om att stödja och i mindre utsträckning styra eller kontrollera.</p> <p>Analysen är att resultatet uppnås genom att det är professionella rektorer som tar stort ansvar för både de egna förskolornas kvalitet som för helheten. En generositet i att dela med sig och att nyfiket närma sig det ovana visar sig i de forum där vi möts. Detta ihop med att våga uttrycka att man inte håller med, är förvirrad eller ändrat perspektiv bidrar till resultatet.</p>	

3.2 Normer och värden

Checkpunkter
 På förskolan är barnen trygga och visar tecken på trivsel

Checkpunkter
<p>Sammanfattning läsår 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentar: Resultatet i MMIS är något förbättrat vilket är tecken på att det medvetna arbete som genomförts runt trygghet och trivsel har gett resultat. Utifrån att utbildningen har genomförts under Covid-19 med stor personalfrånvaro och många okända vikarier beskriver rektorerna hur man lett arbetet med ett stort fokus på hur trygghet och trivsel skapas och bevaras. Den ordinarie personalen har tagit ett stort ansvar för att kompensera för omsättningen och bristen på vikarier vilket inneburit stor flexibilitet, nya rutiner och strategier. Arbetet leds av förskollärare där samsyn och medvetenhet om förhållningssätt möjliggör för barnen att våga uttrycka känslor, tankar åsikter och behov. En framträdande faktor är att medarbetarna har en samsyn runt hur egna värderingar och normer påverkar. Flera förskolor kartlägger barnens trygghet och trivsel,</p>
<p> Stöd och stimulans: Styr du som rektor utbildningen så att alla barn ges de allra bästa förutsättningarna för lärande och utveckling utifrån sina egna förutsättningar och behov? (Ja/nej/delvis)</p>
<p>Sammanfattning läsår 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentar: Rektorerna tar stort ansvar för att organisera för barnens omsorg, utveckling och lärande. Rektor leder genom förskollärarna som i sin tur leder arbetslaget och det är genom dem som barnens tankar och reflektioner synliggörs för att utgöra grunden i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorer beskriver hur de vid varje möte ställer frågor runt <i>hur blir det för barnen? Vad uttrycker barnen? Vilket förändrade lärande ser vi tecken på?</i> Rektor utmanar strukturer, normer och traditioner. Ett exempel på resultat är att när medarbetare ställer öppna och utforskande frågor till varandra och till barnen har även barnen börjat ställa frågor av detta slag till varandra.</p>
<p> Stöd och stimulans: Beskriv hur du som rektor använder barnhälsoplanen som stöd i att säkerställa att alla barn ges de allra bästa förutsättningarna för lärande och utveckling utifrån sina egna förutsättningar och behov?</p>

Checkpunkter


Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande kommentar: En barnhälsoplan har tagits fram i samråd med rektorer. Planen syftar till att säkerställa en likvärdig förskola i den kommunala verksamheten. En förskola där alla barn erbjuds utbildning som är utformad och anpassad så att det enskilda barnet utvecklas så långt som möjligt. Planen är upprättad på beslut av skolchef och är en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen började användas i augusti -21 och utifrån förutsättningarna för implementering och verkställande som covid-19 inneburit är resultatet gott. Initialt har en viss ovana i att uttrycka och formulera sig i text visat sig.

Att skapa samsyn runt vad utbildning som är utformad och anpassad så att det enskilda barnet utvecklas så långt som möjligt kräver gemensamma diskussioner och ställningstaganden. Det arbetet bygger på att betrakta organisation, grupp, miljö och individ när insatser planeras. Här beskriver rektorer att det kan vara förändringar hos medarbetare som behövs för att det ska leda till förbättringar för barnens lärande och utveckling. Att förändra sin pedagogiska praktik kan vara både svårt och utmanande då den ibland utgörs av omedvetna handlingar. För att förändra behöver rektorer tillsammans med förskollärare fundera över och synliggöra vad som styr den pedagogiska praktiken. Det kan omedvetet vara en blandning av den egna praktiken, teorier, utbildning, diskussioner med kollegor och den allmänna pedagogiska debatten.

3.3 Kunskaper


Checkpunkter

-  På förskolan stimuleras och utmanas varje barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

Checkpunkter

Sammanfattning läsår 2021/2022


- **Sammanfattande kommentar:** Frågan omfattar förskolans hela uppdrag och resultatet avspeglar det arbete som pågår. Det finns många goda beskrivningar av hur barn stimuleras och utmanas men hur vet vi att det leder till utveckling och lärande? Barnintervjuer och observationer i vardagen är ett sätt och det ges beskrivningar på hur barn bidrar med egna hypoteser och reflektioner och använder sina kunskaper. Riktningen att utifrån mål och mätområden betrakta barnens utveckling och lärande kan upplevas ovan inom förskola. Att systematisera för att ha underlag för att utveckla utbildningen är en bärande del.
Det pågår en process i rektorsgruppen med hur vi ska granska, mäta, bedöma och värdera varje enskilt barns utveckling och lärande. Detta för att kunna planera för gruppen och för att kunna förändra när utbildningen inte leder till utveckling och lärande för varje individ. Vi har börjat betrakta vad barnet lär sig/utvecklar för att få fatt i vad gruppen som helhet lär sig och utvecklar. Den pågående processen behöver utvidgas till att omfatta förskollärare och att i planeringsunderlag formulera och utgå från det förväntade resultatet. Som en del i utvecklingsprocessen ingår att se över de frågor som är gemensamma i det systematiska kvalitetsarbetet under området kunskaper.

 Språk och kommunikation: Barnens ordförråd och kommunikation har utvecklats positivt.

Checkpunkter



Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande Kommentar: Ett område som vi inte tidigare på central nivå betraktat inom det systematiska kvalitetsarbetet. Att ta fram former för uppföljning har inte påbörjats på alla enheter. Det kan delvis förklaras med Covid-19, stor frånvaro och vikarier som inte innehar pedagogisk kompetens. Det har i sin tur påverkat möjligheten att driva de processer som krävs för ett nytt område. En annan förklaring är den mentala förflyttningen som påbörjats hos både rektorer som förskollärare från att betrakta vad förskolan erbjuder för undervisning till att betrakta vilket ändrat kunnande barnen visar tecken på. Den fonologiska delen har stort utrymme då det är lättare att granska, mäta, bedöma och värdera och därmed ger snabb feedback genomförd undervisning. Områden som inte hanteras i lika stor omfattning är runt språkets innehåll, andra kommunikationsformer samt andra modersmål än svenska. Två förskolor har för 2022 fått medel från utbildningsförvaltningen inom ramen för språkutvecklande förskola, det finns ännu ingen uppföljning av det arbetet.


 **Matematik:** Barnen påvisar en positiv utveckling och ett lärande inom matematik genom att de exempelvis använder begrepp, visar förståelse, utför medvetna handlingar, har förmågan att ge och ta instruktioner samt ställer fördjupande frågor.


Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande kommentar: Även detta är ett område som vi inte tidigare centralt betraktat i vårt systematiska kvalitetsarbete. Det är i förskolan väl utvecklat hur man beskriver hur arbetet genomförs inom matematikens olika delar som exempelvis, tid, form, mängder, mönster, antal och mått. Rektorer reflekterar över att de inte utvecklat ett arbetsätt som mäter utvecklingen och lärandet hos barnen utan resultatet har mer baserats på känslan av att kunskapen ökar i gruppen. Det konstateras att kvaliteten på de underlag som används inte tydligt visar resultaten av barnens utveckling och lärande. Vilka frågeställningar behöver formuleras så att man vet om undervisning bidragit till barnets lärande? Att användandet av adekvata matematiska begrepp varierar har synliggjorts. Det här utgör ett utvecklingsområde.


Checkpunkter	
	Naturvetenskap och teknik: Barnen visar en positiv utveckling och ett ökat lärande inom naturvetenskap och teknik genom att de exempelvis visar förståelse och använder ämnesspecifika begrepp.
Sammanfattning läsår 2021/2022	
Sammanfattande kommentar: Ytterligare ett område inte tidigare centralt har betraktats i vårt systematiska kvalitetsarbete. Mycket av det som anges under matematik, språk och kommunikation stämmer för resultat inom naturvetenskap och teknik. Områden som utgjort innehåll är till exempel från jord till bord, hållbar förskola och havet. Det blir tydligt att de områden som får fokus i undervisningen leder till fördjupat arbete med fler ämnesspecifika begrepp.	
	Hållbar utveckling: Barnen visar på ökad kunskap, förståelse och utför medvetna handlingar kopplade till hållbarhet.
Sammanfattning läsår 2021/2022	
Sammanfattande kommentar: Hållbarhet är inget ämnesområde utan anges i läroplanen och ska genomsyra allt arbete genom de tre dimensionerna miljö, ekonomiskt och socialt. Det förutsätter att de som arbetar tillsammans har en samsyn kring det som ska åstadkommas. Deltagandet i lfous 3,5-åriga utvecklings och forskningsprogram hållbar förskola har pågått från höstterminen -21 och det är svårt att på skolchefs nivå redan se tecken på barns förändrande agerande och tankar. Deltagandet i programmet är positivt och ses som en satsning på likvärdig kvalitet för Österåkers kommunala förskolor. Det som redan nu framträder är att förskollärare behöver erövra nya faktakunskaper, sätta dem i nya sammanhang och utmana det för givet tagna för att utbildningen som helhet ska omfatta hållbarhet.	

3.4 Barns inflytande och ansvar

Checkpunkter	
	På förskolan finns och följs fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med vårdnadshavare om barns trivsel, utveckling och lärande.

Checkpunkter
<p>Sammanfattning läsår 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentar: Ett välfungerande område där olika former för samverkan har utformats på enheterna. Väldigt få synpunkter från vårdnadshavare till skolchefsnivå vittnar om det. På aggregerad nivå har vårdnadshavares trygghet med verksamheten ökat något vilket är glädjande då Covid-19 med tillhörande restriktioner inneburit många förändrade rutiner. Resultatet är ett tecken på att detta skötts professionellt och med god kommunikation. För kommunikation om det enskilda barnets utveckling och lärande används Unikum, processen runt hur och vad denna kommunikation ska innehålla och hur den ska användas pågår på förskolorna.</p>
<p> Barnen visar tecken på att de har inflytande över utbildningen och tar ansvar för förskolans miljö.</p>
<p>Sammanfattning läsår 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentar: Rektorerna ger många exempel på hur barnen ges inflytande över undervisningen, det bygger på att våra medarbetare är inlyssnande och aktivt närvarande för att fånga barns tankar och initiativ och där det behöver finnas en samsyn runt vad inflytande och ansvar innebär. I området finns en risk att det stannar vid att val av aktiviteter och röstningar ses som att barn ges inflytande. Ett område som aldrig blir färdigutvecklat. I MMIS är resultatet 1,7 enheter lägre än förra året och analysen visar att det regelverk som Covid-19 inneburit i form av begränsningar som exempelvis mer undervisning utomhus har upplevts begränsande av barnen. Inom utvecklings och forskningsprogrammet hållbar förskola kommer barns inflytande och ansvar utgöra en central del.</p>

3.5 Övergång och samverkan

Checkpunkter
<p> På förskolan finns och följs fungerande rutiner för övergångar mellan förskola och förskoleklass/fritidshem. Ny formulering: Rutinerna för övergångar inom förskolan och för förskolans arbete med övergång till förskoleklass och fritidshem fungerar.</p>

Checkpunkter


Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande kommentar: Övergång från hem till förskola genom introduktion samt mellan olika grupper/avdelningar på förskolorna är välfungerande. Här finns rutiner som följs och revideras utifrån individ och gruppernas olika behov. För övergången från förskola till förskoleklass/fritidshem pågår sedan en tid tillbaka ett arbete med en gemensam rutin. Den är framtagen men vid tillämpning upptäcks delar som behöver revideras. I samband med detta sker det också centralt en översyn av hur Unikum kan användas för digital överlämning av dokumentation. Både för att kunna sätta samman bra grupper som för att planera tjänstefördelning, organisation och stödsatser för att skapa bra förutsättningar för utveckling och lärande.

Det är en utmaning att justera i och implementera rutiner, arbetsuppgifter och dokumentationsinnehåll inom ett område där många medarbetare verkat i flera år och skapat sig egna modeller för hur övergångar ska utföras. Rektorer från både avlämnande som mottagande enheter ansvarar för att ny arbetsordning följs och utvärderas.

3.6 Förutsättningar

Checkpunkter

-  På förskolan finns förutsättningar beträffande behörighet, lokaler, ekonomi, utrustning och läromedel för att genomföra utbildningen med god kvalitet utifrån styrdokumentens mål, krav och riktlinjer.

Sammanfattning läsår 2021/2022

Sammanfattande kommentar:

Den i särklass viktigaste förutsättningen är våra medarbetare. Det visar tillbakablickens på två år med covid-19 där utbildningen utvecklats trots svåra förutsättningar i form av hög frånvaro, brist på vikarier, oro och förändrade rutiner. Att ha hög förskollärartäthet är en avgörande kvalitetsindikator i förskola. Vi har glädjande ökat förskollärartätheten till 35 %, vilket är över länssnittet och det har möjliggjort att både god kvalitet på verksamheten som att utvecklingsarbete har genomförts under förutsättningar som påverkats av covid-19. Det är dessa kompetenta förskollärare som utifrån styrdokumentet leder sina arbetslag och barnens utbildning. Vi har från ht-22 tillämpat kommungemensamma arbetsvillkor för förskollärare för att möjliggöra uppdraget, dessa är ännu inte utvärderade.


Förskolorna i Österåker, liksom i de flesta kommuner saknar arbetsrum för planering, uppföljning och dokumentation samt även konferensrum där samtliga medarbetare kan samlas. Detta försvårar genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet som åligger förskollärare samt rektor och är något som behöver beaktas vid ny och ombyggnation.

Övrigt vad gäller lokaler och utemiljö är det glädjande med den upprustning av hallar och entréer som inletts. Det som efterfrågas är en långsiktig plan för underhåll av lokalerna då dessa är byggda för annan verksamhet (daghem) och upplevs slitna och inte anpassade för dagens barnantal och förskolans förändrade uppdrag. Även utemiljön slits hårt.

Ekonomiskt uppskattas att det centralt finns en controller som arbetar med och är insatt i förskolornas förutsättningar. Rektorerna har sällan administrativt stöd vilket gör att de vidtar stor försiktighet vid ändrade ekonomiska villkor såsom statsbidrag, OH-kostnader, volymförändringar och barnpeng. Detta påverkar träffsäkerheten för månadsuppföljningar och prognoser. En ny organisation med större organisatoriska enheter per rektor är framarbetad och samverkar med fackliga organisationer, den ska ge utrymme för rektor att skaffa administrativt och/eller ledningsstöd.

De nya riktlinjerna för föräldralediga barn uppges påverka verksamheten, inte bara utifrån större ekonomisk osäkerhet utan även utifrån barn och medarbetarperspektiv. Barngrupperna påverkas av att nu går barn hem vid flera olika tider under den del av dagen då mest planerad utbildning genomförs. Det skapar instabilitet både för de barn som är kvar som för de som lämnar, medarbetare påverkas av att det är svårare att planera då barnens tider påverkar upplägg och möjlighet till kontinuitet.

Nya digitala system införs med goda ambitioner att underlätta arbetet, det medför att den digitala utrustningen behöver uppdateras och förnyas

Checkpunkter
<p>något vi behöver ta höjd för ekonomiskt.</p> <p>Slutligen ges positiva förutsättningar genom satsningar som Samverkan för bästa skola och Hållbar förskola genom det fokus och det gemensamma arbete som binder samman våra kommunala förskolor.</p>
<p> På förskolan är barn och vårdnadshavare nöjda med sin förskola som helhet</p>
<p>Sammanfattning läsåret 2021/2022</p> <p>Sammanfattande kommentarer: Överlag goda resultat, barnen visar tecken på trivsel och stort engagemang i verksamheten och vårdnadshavare besvarar enkäter med stor nöjdhet. väldigt få synpunkter och klagomål är också ett tecken på ett gott resultat.</p> <p>Nöjda vårdnadshavare ses som en bra grund för att barnen ska känna sig trygga men det är viktigt att frågan är nyanserad. Här åligger det medarbetarna att vara tydliga med förskolans uppdrag och att det är den och barnets lärande och utveckling som är i fokus i kommunikation med vårdnadshavare. Detta både digitalt och vid annan kontakt. Att utvecklingsamtal och andra samverkansformer har genomförts digitalt är uppskattat, har möjliggjort att fler engagerat sig och skapat större samverkan.</p>

3.7 Egna områden

4 Strategiska nyckeltal

Nyckeltal	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021
Delaktighet i förskola	90	90	89
Trygghet i förskola	96	96	98
Undervisning i förskola	96	95	95

Nyckeltal	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021
Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)	27%	31%	35%