

Verksamhetsrapport gymnasiet

Skolchefens sammanfattande analys av den kommunala gymnasieskolan läsåret 2020-2021

Skollagens 4 Kap 3§ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Systematiskt Kvalitetsarbete (SKA) -Varför det? Vad är det? Vilka olika syften finns?

På medarbetarnivå är grunden i systematiskt kvalitetsarbete det som sker i vardagen, när varje lärare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Pedagogen är i förhållande till eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till den enskilda elevens utveckling.

Syfte: Att utveckla verksamheten för högre måluppfyllelse för eleverna.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa pedagogerna med, förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

Syfte: Att styra utvecklingen av verksamheten för högre måluppfyllelse för eleverna.

På skolchefsnivå nivå definieras struktur för kvalitetsarbetet för att stötta skolan i dess systematik att samla in data. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör enheten. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

Syfte: Att säkerställa kvaliteten och utvecklingen av verksamheten för högre måluppfyllelse för eleverna

Underlag

Den information och data som utgjort underlag för den sammanfattande analysen bygger på

- Skolchefens månatliga avstämningssamtal med rektor
- De processer som sker på chefsmöten för rektorer
- Rektors uppföljning och analys av det pedagogiska året.
- Medarbetarsamtal
- Enhetsrapporten i verktyget Stratsys
- Enhetens systematiska kvalitetsarbete
- De politiska målindikatorerna

Sammanfattning

Läsåret har präglats av den pandemi som råder och som påverkat undervisningen i många avseenden. Ny rektor tillträdde 20210201, båda dessa faktorer har stor betydelse för skolchefens slutsatser av nuläget och av vad som behöver fokuseras under kommande läsår.

Distansundervisningen har inneburit att varje klass på nationellt program har varit uppdelad i två grupper. Dessa har sedan undervisats växelvis varannan vecka på plats eller hemma.

Undervisningen har skett i realtid eleverna har följt samma lektion oavsett var de befunnit sig.

Elever på introduktionsprogram och specialutformade program har generellt haft närundervisning. Förhoppningen om enbart närundervisning läsåret 21/22 gör att de förbättringsområden som identifieras behöver sättas i sammanhanget, vad är orsaker påverkade av distansundervisningen? Och vad är specifika utvecklingsområden för Österåkers Gymnasium när närundervisning bedrivs?

Avgångsklassernas resultat har förbättrats något, andelen med examen har höjts från 81,6 % år 2019 till 85 % år 2020 samtidigt som meritvärdet har sjunkit från 15,1 och ligger på 14,34. De olika programmens meritvärden stämmer väl med de ingångsvärden respektive klass hade. Andelen F totalt har ökat och av alla kursbetyg är cirka 93 % godkända (betyg E-A). Det finns i nuläget inte statistik för vårterminen 2021 men bilden är att det är år 1 och 2 som har haft svårast att klara distansundervisningen. Stora insatser gjordes för elever i år 3 under vårterminen.

Klass	Antal elever	Examensbevis	Poängsnitt
AVG21-SP18 (AST)	6	2	11,59
AVG21-SA18b	21	9	12,96
AVG21-SA18a	32	27	14,23
AVG21-EK18b	30	30	14,27
AVG21-EK18a	31	30	14,62
AVG21-TE18b	28	24	14,36
AVG21-TE18a	28	25	15,05
AVG21-NA18	32	28	16,40
Total	208	175	14,34

Genomströmningen på tre år har de senaste åren legat runt 78 % på de nationella högskoleförberedande programmen.

Resultatet på skolenkäten som genomförs i år 2 var goda inom trygghet och grundläggande värden men kan för övrigt förbättras.

De utvecklingsområden som framförallt identifieras i det systematiska kvalitetsarbetet är hur stödarbetet ska utformas. I nuläget finns ett fokus på IM och det specialutformade programmet vilket påverkar det stöd elever på nationella program får.

Ett annat område är att förstärka utbildning i studieteknik, och vissa delar av undervisningens utformning.

Ett tredje område är behovet av att öka inflytande samt delaktighet och skapa en större vi-känsla och stolthet på Österåkers gymnasium.

Skolchefens analys av olika områden

På ÖG finns goda strukturer för att arbeta med skolans demokratiska uppdrag men upplevelsen hos elever och medarbetare är att det inte alltid är så. Skolan har identifierat att ett förändringsarbete behöver göras där strukturerna omfattar ett mer synligt pedagogiskt ledarskap och ett förebildande förhållningssätt där känslan av delaktighet ökar hos samtliga. Fokus på innehåll.

Elevernas resultat har analyserats på ämnesnivå vilket ger bra underlag för utveckling av undervisningen. I Svenska och Engelska finns goda exempel på hur undervisningsmetoder kan utvecklas för högre måluppfyllelse. Matematik och Tyska är exempel på ämnen där elevernas förkunskaper har stor betydelse för resultaten vilket gör att arbete behöver läggas ner på att kartlägga och diagnostisera dessa noga för att kunna forma undervisningen. Distansundervisningen har synliggjort att de praktiska inslag som finns i olika ämnen är av stor vikt för resultaten och det bör påverka hur lektionsdesign utformas.

Elevnärvaron har varit god under distansarbetet och inför kommande läsår fokuseras arbetet med att öka närvaron på plats. För detta har en elevhälsopedagog anställts och gymnasiet kommer under läsåret tillsammans med grundskolorna att delta i satsningen Skolnärvaro. Ett samarbete med Ifous (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) och pedagogcentrum. Programmet har fokus på vad som enligt forskning främjar skolnärvaro.

Elevernas upplevelse av ansvar och inflytande kan förbättras. Rektor ger fler goda exempel på hur detta kan utformas. Det handlar om att påverka hur och vad som ska göras på lektioner, om fokus hamnar på att lära eller slutprodukten och om hur och när examinationer genomförs.

Vägledningen på skolan har god kvalitet, en förskjutning i arbetsuppgifter till att alltmer vägleda på IM/introduktionsprogram och det specialutformade programmet har identifierats och behöver beaktas vid planering av det studie- och yrkesvägledande arbetet.

Förutsättningar

För att eleverna ska känna till betyg och kurs/ämnesmål och kunna sätta det i relation till sina egna insatser behöver den formativa bedömningen med identifierade förbättringsområden fungera. ÖG har goda förutsättningar till det genom den höga behörighet som finns i lärarkollegiet. Andelen lärare med legitimation är 89,4 %. Olika system som ska underlätta det här arbetet har inte fungerat optimalt tillsammans. När nu gymnasiet börjar använda Unikum som lärplattform förbättras möjligheterna men förutsätter att man arbetar fram rutiner för när och på vilket sätt återkopplingen ska ges. Det här påverkar även organisation av undervisning, anpassningar och särskilt stöd. Lokalerna har nu planerats för maximalt utnyttjande. I kombination med att utredning av en eventuell flytt för gymnasiet kommunicerades under, så fanns en viss osäkerhet inför ht 2021. För gymnasiet behövs en långtgående plan för lokaltillgång, detta bland annat för att kunna planera för vilka program som ska erbjudas i framtiden. Ekonomiskt finansieras de nationella programmen enligt länsprislistan. Vad gäller IM och det specialutformade programmet beslutas ersättningen av den egna kommunens gymnasie-/vux nämnden. Här är elevernas stödbehov mycket stort och den ersättningsmodell som finns behöver ses över.

Skolchefens prioriterade utvecklingsområden för enheten med start läsåret 2020-2021

I samtliga åtgärder som vidtas ska barnkonventionens olika perspektiv beaktas. I tredje artikeln framgår ”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.”²

- Utveckla undervisningen och stödet till elever med studiesvårigheter för högre måluppfyllelse. *Målet kvarstår, ny rektor gör liknande analys men åtgärderna formuleras ur fler perspektiv.*
- Budget i balans. *Målet kvarstår.*
- Område som behöver beaktas på huvudmannanivå: Elevhälsans dokument behöver anpassas för gymnasiet. *Påbörjat men målet kvarstår, ny rektor har identifierat behov av att även arbetsätten behöver anpassas efter gymnasieskolans uppdrag.*

Slutsats

Österåkers gymnasium har under läsåret 20/21 anpassat undervisningen till rådande direktiv som Covid-19 krävt. Det har påverkat elevernas undervisning och lärarnas möjlighet till samarbete och skolutveckling. I backspeglarna har god kvalitet kunnat säkerställas och eleverna i avgångsklasserna erbjudits mycket stöd för att klara sin examen. Det, oro och korta ledtider för förändringar har påverkat arbetsmiljön med risk för överansträngning. Att i den situationen leverera en god analys i det systematiska kvalitetsarbetet som inte fokuserat på det exceptionella läsåret är professionellt. En stor eloge till både personal och elever är på sin plats. Att nu planera för närundervisning för alla med elever som inte är vana vid det är en ny utmaning. Ny rektor har lyssnat in, begrundat, tagit reda på, värderat och utifrån det valt ut de utvecklingsområden som troligen har störst bärighet i framtiden. Skolchefens analys är utifrån underlagen densamma.

Digitala Signaturer