

Interpellationssvar

Förskole- och grundskolenämndens ordförande
Hampe Klein

Till Kommunfullmäktige

Datum 2020-01-21

Dnr KS 2019/0020 (45)

Svar på interpellation från Ann-Christine Furustrand (S) - På vilket sätt kommer du som KSO och allianspartierna att garantera att alla elever, också de som går i Helleborusskolan i Åkersberga får det stöd de behöver

Sammanfattning

I en interpellation väckt i Kommunfullmäktige framför oppositionsrådet fem frågor om resursskolor och Helleborusskolan.

- 1. Hur kommer det sig att denna situation har uppstått? Att så många elever nu, till skillnad mot tidigare, hastigt fått sina tilläggsbelopp omprövade och sänkta, vad beror det på?**

Svar:

Varje inskickad ansökan behandlas separat. För varje ansökan görs en individuell prövning av det extraordinära stödbehovet. En ansökan kan kompletteras och sökas på nytt så fort omständigheter har förändrats, en ny elev har börjat eller dylikt. I vilken skola eleven får sin utbildning tas ingen hänsyn till i bedömningen. Hur utfallet blir för den enskilda skolan avgörs därför av individprövningen. I en skola som har en hög koncentration av elever där man anser att extraordinära insatser krävs är såklart mer sårbar för det totala utfallet av de enskilda bedömningarna av tilläggsbelopp. Utgångspunkten är att kommunens skolpeng ska täcka alla åtgärder som behövs för att en elev ska nå kunskapskraven, inklusive stöd som inte är extraordinärt. I budgeten för år 2019 ökade Österåker skolpengen i grundskolan med i snitt över fyra procent.

Hemkommunen ska bedöma om det ansökta stödet är extraordinärt. Eftersom begreppet inte är otvetydigt finns det alltid en risk att utrymmet för tolkning blir stort. När ett lagrum är otvetydigt tittar man på olika rättsfall där olika ärenden har överklagats, för att hitta stöd i bedömningar. Inte heller då är det i varje enskilda fall helt självklara bedömningsgrunder.

Man kan också lägga till aspekten att hemkommunen ska bedöma om stödet anses extraordinärt med utgångspunkt i inskickat material. Det finns således ytterligare en osäkerhetsfaktor, nämligen att det beskrivna extraordinära stödet inte till fullo lyckas beskrivas på ett ändamålsenligt sätt för mottagaren.

Österåkers kommun har kompetens att göra dessa bedömningar. Om en utförare är missnöjd med beslutet kan de överklaga. Då får förvaltningsrätten pröva ärendet. Trots att vi såklart inte önskar att det ska hamna i ett sådant

Interpellationssvar

läge välkomnar vi ändå stödet i dessa prövningar. Under 2019 överklagades två av totalt 182 beslut. Båda fallet har avgjorts där kommunens beslut fastställdes.

Kammarrätten skrev 2018:

”Utrymmet för tilläggsbelopp är mycket begränsat. Utgångspunkten är att näst intill alla elevers behov ska kunna tillgodoses inom ramen för grundbeloppet. Extra anpassningar i klassrummet samt särskilt stöd i form av enskild undervisning eller undervisning i mindre grupp ingår i grundbeloppet. Valet av elevassistent som stödinsats genererar inte automatiskt tilläggsbelopp.”

Detta är ett exempel som blir prejudicerande för kommande bedömningar. Det kan både resultera i att färre elever beviljas tilläggsbelopp, eller mer korrekt uttryckt, att gränsen för vad som kan anses vara extraordinärt förskjuts uppåt, men det kan också göra att fler elever beviljas ett högre belopp. Det är trots allt en stor summa pengar, 46 miljoner kronor, som vi har möjlighet att fördela till skolor som behöver utökade möjligheter att ge elever stödinsatser.

2. Hur avser du (KSO) och allianspartierna följa skollagen, i exempelvis följande tre delar ?

a) Stöd till elever med funktionsnedsättning (3 kap 2§ Skollagen)

b) Främja utveckling och lust att lära, ta hänsyn till barn och elevers olika behov (1 kap 4§ Skollagen)

Svar a):

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att bestämmelserna i skollagen följs.

Genom kommunens reglementen tydliggörs ansvarsfördelning för utbildningsverksamhet i enlighet med skollagens bestämmelser.

I Österåkers kommun ligger **huvudmannauppgifterna** för kommunal drift på **Produktionsutskottet (KSPU)** och på **respektive fristående huvudman**.

Skolinspektionen är tillsynsmyndighet över att de krav och bestämmelser som anges i skolförfattningarna följs, och kan om så krävs vidta sanktioner gentemot en huvudman som inte följer bestämmelserna.

Rektor ansvarar enligt skollagen för att vidarefördela resurser efter elevernas behov.

” Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.” 2 kap 8§ Skollagen.

Interpellationssvar

”Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.” 2 kap 10 § Skollagen.

- Kommunerna ska fördela resurser till utbildning efter barnen och elevernas förutsättningar och behov (2 kap 8b§ Skollagen)

Svar b):

Kommunfullmäktige beslutar om resurser(budget) till utbildningsverksamhet.

Förskole – och grundskolenämnden och Gymnasie – och vuxenutbildningsnämnden fördelar sedan resurserna till respektive huvudman på lika grunder oavsett drift, huvudsakligen genom peng per barn/elev och programpeng inom gymnasieskolan.

I budget finns också vissa budgetposter utanför peng till exempel viktade resurser för att bidra till likvärdiga villkor beroende på till exempel socioekonomiska faktorer samt tilläggsbelopp för extraordinära åtgärder för särskilt stöd. **Huvuddelen av budget för åtgärder för särskilt stöd, till exempel anpassningar och särskild undervisningsgrupp, ligger i grundbeloppet.**

Enligt skollagen är det sedan **huvudmannen och rektor**, både kommunal och fristående skola, som ansvarar för att **vidarefördela resurserna inom sin organisation** så att kraven i skollagen uppnås. Se 2 kap 8 -§10 §§ skollagen.

Alla skolor har enligt skollagen en skyldighet att ge stöd åt barn och elever i behov av särskilt stöd. Utgångspunkten i lagen är alltså att närapå alla elevers behov ska kunna tillgodoses inom ramen för den ordinarie skolpengen som följer varje elev, oavsett vilken skola eleven går på. En elev har rätt att få sitt stödbehov tillgodosett oavsett om tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd beviljas eller inte. Stödet kan därför inte villkoras med att det endast sätts in om tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd beviljas.

3. Hur kommer finansieringen av Helleborusskolan säkerställas till dess att en långsiktig finansieringslösning för Resursskolor har utformats ?

Svar:

Ett tillfälligt strukturbidrag har beslutats för resursskolor med elever från Österåkers kommun i avvaktan en permanent finansieringsmodell. Även staten har i olika utredningar senast skolkostnadsutredningen (U 2014:14), problematiserat finansiering för resursskolor, men ännu finns inga statliga direktiv utöver tilläggsbelopp för fristående enheter.

Interpellationssvar

4. **Hur ser planerna ut för att starta en kommunalt driven resursskola ?**
- i vilka lokaler ska skolan inrymmas ?
 - ska det byggas nya lokaler ?
 - vilka personalkategorier ska skolan bemannas med ?
 - hur ska dessa finansieras ?
 - varför finns inte dessa skolor med i den reviderade planen för utbyggnad av nya skolor ?

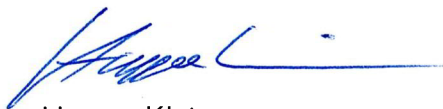
Svar:

En kommunal resursenhet startade läsåret 2018/19, för elever med extraordinära behov av stödåtgärder, Solrosen. Diskussioner pågår att utöka med motsvarighet till de fristående resursskolorna.

5. **Var ska de 115 elever som nu går i Helleborusskolan ta vägen om de inte kan gå kvar i Helleborusskolan?**

Svar:

Kommunen har ett ansvar för att bereda plats åt alla folkbokförda elever som av olika anledningar inte önskar eller kan gå kvar i en fristående skola, exempelvis om en fristående huvudman beslutar att lägga ner verksamheten. Kommunen kan även välja att ta över driften av en fristående skola som lägger ner sin verksamhet, vilket senast skedde med Prolympia när huvudmannen valde att lägga ner verksamheten.



Hampe Klein
Förskole- och grundskolenämndens ordförande