Österåker

Pedagogisk kartläggning för ansökan till Språkförskolan Penseln

Du har fått dessa frågor att svara på gällande ett barn på din avdelning som sökt till Språkförskolan Penseln inför nästkommande hösttermin. Frågorna utgör ett viktigt underlag i antagningsprocessen. Syftet är att ge språkförskolan en så heltäckande bild av barnet som möjligt ur både ett pedagogiskt och logopediskt perspektiv. Med hjälp av frågorna kan Språkförskolan Penseln och sakkunnigt elevstöd på Utbildningsförvaltningen även bilda sig en uppfattning om barnets behov och förutsättningar att tillgodogöra sig språkförskolans behandlande verksamhet, vilket också är en viktig aspekt i antagningsprocessen.

Om barnet får en plats på språkförskolan verkar även denna kartläggning som en överlämning från nuvarande förskola/pedagogisk omsorg till Språkförskolan Penseln.

Vid osäkerhet på någon fråga, lämna frågan eller lägg till en kommentar.

Vid frågor gällande kartläggningen kontakta Språkförskolan Penseln: 073-644 37 74.

Barnets namn: _____

Personnummer: _____

Förskola: _____

Avdelning: _____

Tel. avdelning: _____

Pedagog: _____

Rektor: _____

Rektors underskrift: _____

Ifylld kartläggning skrivs under av rektor och delges barnets vårdnadshavare som skickar in kartläggningen tillsammans med logopedutlåtande och ansökningsblankett till Utbildningsförvaltningen i Österåkers kommun senast 15/2 om inte vårdnadshavare och Utbildningsförvaltningen kommit överens om annat.

1. **Allmänt om barnet**
   Beskriv barnets tidigare förskoletid, hur länge barnet bott i Sverige, modersmål, eventuella utredningar (utöver språkstörningen), vistelsetid på förskolan till exempel mycket frånvaro, annat.

2. **Beskriv hur det fungerar för barnet i dagliga rutiner och aktiviteter på förskolan.**
   Undervisning, samling, övergångar, att avsluta lek eller annan egenvald aktivitet.

3. **Hur gör sig barnet förstått?**
   Exempelvis verbalt (tal), kroppsspråk, ljud, tecken.
   Hur gör barnet om det behöver hjälp eller tröst?

4. **Beskriv barnets tal.**
   Exempelvis antal ord i meningar, uttal- tydligt/svårt att förstå, svag/stark röstvolym

5. **Hur fungerar det för barnet att äta?**
   Oralmotorik, tugga, svälja, olika texturer, selektiv i sin kost.

6. **Förstår barnet vad andra säger i förhållandevis lugn miljö. en-till-en i icke kontextbundna (obekanta) sammanhang?**
   Dvs. inte i rutinsituationer eller välkända sammanhang

7. **Kan barnet ta instruktioner?**
   Förmåga att förstå, minnas och utföra det som sagts

8. **Följer barnet med i samtalsämnet vid samtal?**
   Behov av att fråga för att förstå, tendens att gissa, samtalar om annat?

9. **Hur fungerar det för barnet i samspel och lek med andra?**
   Ta initiativ till lek med andra, följa sociala regler, turtagning, missförstånd, konflikter, leda/följa i leken, bjuda in andra eller själv bli inbjuden i andras lek.

10. **Hur är barnets generella förmåga att befästa kunskap och lösa uppkomna problem?**
    Lära sig och minnas saker, att hitta lösningar på problem, till exempel att ta sig över ett hinder?

11. **Upplevs barnet generellt i nivå med sin ålder?**

12. **Beskriv utförligt hur språkstörningen påverkar barnets kommunikation, lärande samt delaktighet i rutiner, aktiviteter och det sociala sammanhanget i förskolan. Beskriv även vilka behov barnet har kopplat till detta.**

13. Hur hanterar barnet situationer som är kravställande?

14. Har barnet annan funktionsnedsättning eller andra svårigheter utöver språkstörningen som gör att barnet behöver extra stöd eller anpassningar?

Ja ☐ Nej ☑

Om ja, beskriv vilka.

15. Upplever ni att språkstörningen är barnets primära (huvudsakliga) svårighet?

16. Beskriv vilka extra anpassningar och särskilt stöd barnet får, samt resultat av det insatta stödet.

17. Har handlingsplan eller åtgärdsprogram upprättas för barnet?

Ja ☐ Nej ☑

Om ja, bifoga kopia samt utvärdering om sådan genomförts. Om det inte beslutats om handlingsplan/åtgärdsprogram motivera varför.

18. Är det något övrigt som är bra för oss att känna till om barnet?

Gällande barnets bakgrund, förutsättningar, förmågor, utmaningar, intressen, motorik.